

## ORIENTACIONES PRUEBAS EXTRAORDINARIAS 2º BACHILLERATO CURSO: 2021-22

### 1. DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA:

#### ● Biología Humana de 2º de Bachillerato

La prueba extraordinaria de Biología Humana de 2º de Bachillerato tendrá un carácter general y objetivo y estará basada en los **criterios de evaluación, con sus contenidos y estándares de aprendizaje evaluables**, implícitos en su redacción y establecido en la materia de Biología Humana, tal y como se refleja en la programación de esta.

La prueba contendrá de forma equitativa preguntas de todas las unidades de programación, en las que se reflejarán los criterios de evaluación y los estándares y contenidos que se incluyen en cada uno de ellos y que se detalla a continuación.

#### Criterio de evaluación 1

##### Criterios de evaluación Nº1:

**Establecer la vinculación de la biología humana con otras ciencias, con la tecnología y con la sociedad, a través del análisis crítico de la evolución de los avances en el campo de la medicina, y de la planificación y realización, de manera individual o colaborativa, de trabajos de investigación sobre los métodos de diagnóstico, prevención y tratamiento de enfermedades, y acerca de la organización sanitaria y las medicinas alternativas, con el fin de determinar la diferencia entre tratamientos con base científica y pseudomedicina para así desarrollar una actitud responsable frente a la propia salud y al uso de las prestaciones sanitarias públicas, y valorar su importancia.**

##### Estándares de aprendizaje evaluables.

1. Describe los métodos de prevención de enfermedades infecciosas y no infecciosas, y los hábitos saludables.
2. Valora la importancia social de la vacunación y de las donaciones de sangre, células y órganos.
3. Distingue entre los diferentes tipos de medicamentos, su naturaleza, componentes y efectos terapéuticos. Argumenta acerca de su uso racional.
4. Indaga acerca de los diferentes métodos de diagnóstico.
5. Elabora un estudio crítico acerca del uso de las medicinas alternativas.

**Contenidos:**

1. Planificación y desarrollo de trabajos de investigación sobre la evolución histórica de algunos descubrimientos causantes de importantes avances en el campo de la medicina, y exposición y divulgación de los resultados.
2. Descripción de los métodos de prevención de enfermedades infecciosas y no infecciosas, y de los hábitos saludables. Valoración de la importancia social de la vacunación y de las donaciones de sangre, células y órganos.
3. Distinción entre los diferentes tipos de medicamentos, su naturaleza, componentes y efectos terapéuticos. Argumentación acerca de su uso racional.
4. Indagación acerca de los diferentes métodos de diagnóstico.
5. Elaboración de un estudio crítico acerca del uso de las medicinas alternativas.

**Criterio de evaluación 2**

**Criterios de evaluación N°2:**

**Interpretar el cuerpo humano como un organismo pluricelular, integrado por diferentes niveles de organización, e identificar los elementos que constituyen la anatomía humana en varios tipos de soportes, relacionando su estructura con la función que desempeñan, con la finalidad de adquirir una visión holística del funcionamiento del cuerpo humano.**

**Estándares de aprendizaje evaluables.**

1. Categoriza los niveles de organización del ser humano.
2. Identifica, en laboratorio o a través de esquemas, modelos, infografías, radiografías y otros medios, los principales tejidos y diferentes órganos y aparatos.
3. Elabora producciones en diferentes formatos en los que se muestre la conexión que existe entre la estructura de cada sistema y la función que desempeña.

**Contenidos:**

1. Categorización de los niveles de organización del ser humano.
2. Identificación, en laboratorio o a través de esquemas, modelos, infografías, radiografías y otros medios, de los principales tejidos y de los diferentes órganos y aparatos.
3. Elaboración de producciones en diferentes formatos en los que se muestre la conexión que existe entre la estructura de cada sistema y la función que desempeña.

### **Criterio de evaluación 3**

#### **Criterios de evaluación nº3:**

**Identificar los distintos sistemas y aparatos que intervienen en la función de la nutrición, las relaciones que se establecen entre unos y otros y su participación específica en el funcionamiento del cuerpo humano; y comparar su anatomía. Diseñar y realizar ensayos sobre fisiología humana y elaborar informes sobre las patologías más frecuentes, su diagnóstico y tratamiento, con la finalidad de asumir hábitos saludables.**

#### **Estándares de aprendizaje evaluables.**

1. Diferencia entre alimentación y nutrición.
2. Compara la anatomía de los sistemas implicados en la nutrición humana con la de los órganos animales diseccionados en el laboratorio, mediante el uso de esquemas, modelos y simulaciones.
3. Diseña, realiza e interpreta experiencias sobre la fisiología de los aparatos implicados en la nutrición.
4. Elabora y expone informes sobre enfermedades relacionadas con la nutrición, con el fin de proponer y argumentar la necesidad de mantener hábitos saludables.

#### **Contenidos:**

1. Diferenciación entre alimentación y nutrición.
2. Comparación de la anatomía de los sistemas implicados en la nutrición humana con la de los órganos animales diseccionados en el laboratorio, y mediante el uso de esquemas, modelos y simulaciones.
3. Diseño, realización e interpretación de experiencias sobre la fisiología de los aparatos implicados en la nutrición.
4. Elaboración y exposición de informes sobre enfermedades relacionadas con la nutrición, con el fin de proponer y argumentar la necesidad de mantener hábitos saludables

### **Criterio de evaluación 4**

#### **Criterios de evaluación Nº4:**

**Utilizar diversas fuentes de información para, en un contexto de colaboración, investigar acerca de las enfermedades y lesiones más frecuentes relacionadas con la función de relación en los humanos; establecer los mecanismos de prevención necesarios; e indagar acerca de los factores que repercuten negativamente en su correcto funcionamiento, con el fin de construir una visión global de la actividad del sistema nervioso y endocrino, de los órganos de los sentidos y del aparato locomotor, y favorecer un estilo de vida saludable.**

### **Estándares de aprendizaje evaluables.**

1. Identifica el funcionamiento básico del sistema nervioso, endocrino y los órganos de los sentidos.
2. Investiga, se documenta y expone las conclusiones sobre las enfermedades relacionadas con estos sistemas y hábitos saludables.
3. Comunica los procesos de investigación, las fuentes consultadas, los resultados y la evaluación del trabajo individual y en equipo

### **Contenidos:**

1. Identificación del funcionamiento básico del sistema nervioso, endocrino y los órganos de los sentidos.
2. Investigación documental y exposición de conclusiones sobre las enfermedades relacionadas con estos sistemas y hábitos saludables.
3. Comunicación de los procesos de investigación, las fuentes consultadas, los resultados y la evaluación del trabajo individual y en equipo.

## **Criterio de evaluación 5**

### **Criterios de evaluación N°5:**

**Diferenciar, a partir de esquemas, modelos o imágenes, la anatomía de los aparatos reproductores y su funcionamiento; distinguir los diferentes métodos conceptivos, anticonceptivos y de reproducción asistida; y valorar sus ventajas e inconvenientes, con el fin de distinguir entre sexualidad y reproducción, y de analizar la influencia de factores externos en la toma de decisiones personales.**

### **Estándares de aprendizaje evaluables.**

1. Reconoce la anatomía y el funcionamiento de los aparatos reproductores.
2. Investiga sobre la concepción, los métodos conceptivos y de reproducción asistida, así como selecciona los métodos anticonceptivos en función de las condiciones personales.
3. Identifica las enfermedades de transmisión sexual (ETS) y modo de prevención.
4. Analiza la influencia del tabaco, alcohol y otras drogas en la sexualidad y en la descendencia. Expone las conclusiones.

### **Contenidos:**

1. Reconocimiento de la anatomía y funcionamiento de los aparatos reproductores.

2. Investigación sobre la concepción, los métodos conceptivos y de reproducción asistida, así como selección de los métodos anticonceptivos en función de las condiciones personales.
3. Identificación de las enfermedades de transmisión sexual (ETS) y modo de prevención.
4. Análisis de la influencia del tabaco, alcohol y otras drogas en la sexualidad y en la descendencia. Exposición de conclusiones.

### **Criterio de evaluación 6**

#### **Criterios de evaluación N°:6**

**Reconocer los mecanismos básicos de la transmisión de los caracteres hereditarios y aplicarlos a la herencia en humanos; y realizar indagaciones acerca de los últimos avances en ingeniería genética, así como de las alteraciones genéticas más relevantes, y relacionarlas con las mutaciones y los agentes que las causan. Reconocer los mecanismos de la evolución de la especie humana, con el fin de asumir la igualdad de su origen y las diferencias individuales entre las personas.**

#### **Estándares de aprendizaje evaluables.**

1. Identifica los mecanismos básicos de la transmisión de la herencia genética y concepto de gen. Los relaciona con trastornos hereditarios humanos.
2. Indaga sobre los tratamientos de terapia génica, enfermedades y alteraciones genéticas en humanos, y acerca de los factores que pueden incidir en su aparición.
3. Hace una valoración crítica de sus implicaciones éticas.
4. Reconoce los mecanismos que han operado en la evolución humana.

#### **Contenidos:**

1. Identificación de los mecanismos básicos de la transmisión de la herencia genética y concepto de gen. Relación con trastornos hereditarios humanos.
2. Indagación sobre los tratamientos de terapia génica, enfermedades y alteraciones genéticas en humanos, y acerca de los factores que pueden incidir en su aparición. Valoración crítica de sus implicaciones éticas.
3. Reconocimiento de los mecanismos que han operado en la evolución humana.

### **Criterios específicos de corrección y calificación de la prueba**

La prueba contendrá, de **forma equitativa, preguntas de todas las unidades de programación**, que se refleja en la programación didáctica del Departamento de Biología. En ella se reflejan los criterios de evaluación, los estándares de aprendizaje evaluables y contenidos de cada una de las unidades de programación.

Los **criterios específicos de corrección, calificación y tipología de la prueba** serán los siguientes: cada una de las preguntas valdrá un punto y se establecerá la suma de las calificaciones de estas, se multiplicará por 10 y se dividirá por el total de las preguntas que contenga la prueba. De esta forma se obtendrá la calificación de la prueba.

La corrección de la prueba la tendrá que realizar el profesorado que haya impartido docencia al alumnado y, en su defecto, asumirá la corrección el Departamento de Biología y Geología.

#### **Orientaciones para la prueba extraordinaria de la materia de Biología Humana de 2º de Bachillerato**

El alumnado que tenga que presentarse a la prueba extraordinaria deberá realizar **un repaso de todas las actividades realizadas** durante el curso, así como **tener como referencia los contenidos y estándares de aprendizaje señalados anteriormente de cada uno de los criterios de evaluación**, los cuales son necesarios para superar la prueba.

En los días previos a la celebración de la prueba, dispondrán de todas las horas lectivas semanales que tenía la profesora para impartir la materia. Estas horas podrán ser utilizadas para consultar dudas, así como clases de repaso y de refuerzo de los contenidos y estándares de aprendizajes trabajados a lo largo del curso en la materia de Biología Humana de 2º de Bachillerato.

Las preguntas y actividades serán similares a las desarrolladas durante el curso escolar (responder a cuestiones cortas, definir conceptos, desarrollo de preguntas, preguntas tipo test, completar esquemas, establecer diferencias y semejanzas, etc.).

Sería conveniente que el alumnado que se tenga que presentar a esta prueba realice: resúmenes de las unidades, subrayado y esquemas que faciliten el estudio y la comprensión de estas. Así mismo, debería repasar los ejercicios trabajados y corregidos en clase, consultar los recursos disponibles en internet relacionados con la materia y los que han sido proporcionados por la profesora de la materia en Classroom (Powerpoints, vídeos, enlaces a páginas webs, artículos de interés, etc.) que facilitan la comprensión de cada una de las unidades.

- **Biología de 2º de Bachillerato**

La prueba extraordinaria de Biología de 2º de Bachillerato tendrá un carácter general y objetivo y estará basada en los **criterios de evaluación, con sus contenidos y estándares de aprendizaje evaluables**, implícitos en su redacción y establecido en la materia de Biología, tal y como se refleja en la programación de la misma. Son los que a continuación se detalla.

La prueba contendrá de forma equitativa preguntas de todas las unidades de programación, en las que se reflejarán los criterios de evaluación y los estándares y contenidos que se incluyen en cada uno de ellos y que se detalla a continuación.

### **Criterio de evaluación 1**

**Determinar las características fisicoquímicas de los bioelementos que los hacen imprescindibles para la vida y argumentar las razones por las cuales el agua y las sales minerales son fundamentales en los procesos biológicos, con el fin de analizar los avances científicos en el campo de la Biología mediante la realización de investigaciones y comunicaciones científicas.**

#### **Unidad 1**

##### **Contenidos:**

1. Clasificación de los bioelementos según su proporción en la materia viva y su importancia biológica.
2. Discriminación de los tipos de enlaces químicos que forman las biomoléculas orgánicas e inorgánicas.
3. Relación entre la estructura de la molécula de agua y sus funciones biológicas.
4. Distinción entre los tipos de sales minerales y su función en los seres vivos según su composición.
5. Contraste entre los procesos de difusión, ósmosis y diálisis e importancia biológica de cada uno. El concepto de pH y su importancia en los seres vivos.

##### **Estándares de aprendizaje unidad 1:**

1. Clasificación de los bioelementos según su proporción en la materia viva y su importancia biológica.
2. Discriminación de los tipos de enlaces químicos que forman las biomoléculas orgánicas e inorgánicas.
3. Relación entre la estructura de la molécula de agua y sus funciones biológicas.
4. Distinción entre los tipos de sales minerales y su función en los seres vivos según su composición.
5. Contraste entre los procesos de difusión, ósmosis y diálisis e importancia biológica de cada uno. El concepto de pH y su importancia en los seres vivos.
6. Comprobación en el laboratorio de algunas propiedades del agua y de las sales minerales disueltas.

### **Criterio de evaluación 2**

**Reconocer los distintos tipos de moléculas orgánicas que intervienen en la constitución de la materia viva, los monómeros que las constituyen y las uniones entre éstos. Describir la función biocatalizadora de las enzimas y su importancia biológica, así como la de las vitaminas. Aplicar las técnicas instrumentales para aislar diferentes moléculas e identificar a qué grupo pertenecen mediante el diseño de experiencias de laboratorio, con la finalidad de determinar la función biológica que llevan a cabo en la célula.**

### **Unidad 2**

#### **Contenidos:**

1. Reconocimiento, clasificación y descripción de los diferentes tipos de biomoléculas orgánicas relacionando su composición química con su estructura y su función.
2. Identificación de los monómeros de las biomoléculas orgánicas.
3. Reconocimiento y aplicación de modelos de los enlaces químicos que permiten la síntesis de las macromoléculas.
4. Descripción de la función biocatalizadora de los enzimas y valoración de su importancia biológica.
5. Identificación de vitaminas, clasificación y ejemplos de la importancia de algunas de ellas para el mantenimiento de la vida.

#### **Estándares de aprendizaje unidad 2:**

7. Reconoce y clasifica los diferentes tipos de biomoléculas orgánicas, relacionando su composición química con su estructura y su función.
8. Diseña y realiza experiencias identificando en muestras biológicas la presencia de distintas moléculas orgánicas.
9. Contrasta los procesos de diálisis, centrifugación y electroforesis interpretando su relación con las biomoléculas orgánicas.
10. Identifica los monómeros y distingue los enlaces químicos que permiten la síntesis de las macromoléculas: enlaces O-glucosídico, enlace éster, enlace peptídico, O-nucleósido.
11. Describe la composición y función de las principales biomoléculas orgánicas.
12. Contrasta el papel fundamental de los enzimas como biocatalizadores, relacionando sus propiedades con su función catalítica.
13. Identifica los tipos de vitaminas asociando su imprescindible función con las enfermedades que previenen.

### **Criterio de evaluación 3**



**Establecer las diferencias estructurales y de composición entre la organización celular procariota y eucariota (animal y vegetal), representar sus estructuras y describir la función que desempeñan, así como determinar el papel de las membranas en la regulación de los intercambios con el medio, con la finalidad de percibir la célula como un sistema complejo integrado.**

### **Unidad 3**

#### **Contenidos:**

1. Identificación de la célula como unidad estructural y funcional.
2. Establecimiento de las diferencias entre los modelos celulares (procariota y eucariota, animal y vegetal).
3. Esquematización de los distintos tipos de estructuras y orgánulos celulares y descripción de sus funciones.
4. Representación de los componentes de la membrana plasmática y comparación entre los tipos de intercambio de sustancias entre la célula y el medio.

#### **Estándares de aprendizaje unidad 3:**

14. Compara una célula procariota con una eucariota, identificando los orgánulos citoplasmáticos presentes en ellas.
15. Esquematiza los diferentes orgánulos citoplasmáticos, reconociendo sus estructuras.
16. Analiza la relación existente entre la composición química, la estructura y la ultraestructura de los orgánulos celulares y su función
21. Compara y distingue los tipos y subtipos de transporte a través de las membranas explicando detalladamente las características de cada uno de ellos.

#### **Criterio de evaluación 4**

**Interpretar los procesos catabólicos y anabólicos y las relaciones entre ambos, describir las fases de la respiración celular, reconociendo su significado biológico, las rutas, los productos iniciales y los finales y diferenciar las vía aerobias de las anaerobias, así como detallar las fases de la fotosíntesis, justificando su importancia biológica como proceso de biosíntesis individual y global, y argumentar la importancia de la quimiosíntesis, con la finalidad de analizar el metabolismo celular como un proceso básico para el mantenimiento de la vida.**

## Unidad 4

### Contenidos:

1. Interpretación general del metabolismo celular: relación entre los procesos anabólicos y catabólicos.
2. Diferenciación de algunas rutas catabólicas -respiración y fermentación- y anabólicas -fotosíntesis y quimiosíntesis. Descripción de los principales procesos que tienen lugar en cada una y su ubicación en la célula.
3. Valoración de la importancia biológica de los procesos metabólicos.

### Estándares de aprendizaje unidad 4:

22. Define e interpreta los procesos catabólicos y los anabólicos, así como los intercambios energéticos asociados a ellos.
23. Sitúa, a nivel celular y a nivel de orgánulo, el lugar donde se producen cada uno de estos procesos, diferenciando en cada caso las rutas principales de degradación y de síntesis y los enzimas y moléculas más importantes responsables de dichos procesos.
24. Contrasta las vías aeróbicas y anaeróbicas estableciendo su relación con su diferente rendimiento energético.
25. Valora la importancia de las fermentaciones en numerosos procesos industriales reconociendo sus aplicaciones.
26. Identifica y clasifica los distintos tipos de organismos fotosintéticos
27. Localiza a nivel subcelular donde se llevan a cabo cada una de las fases destacando los procesos que tienen lugar
28. Contrasta su importancia biológica para el mantenimiento de la vida en la Tierra
29. Valora el papel biológico de los organismos quimiosintéticos.

### Criterio de evaluación 5

**Detallar las diferentes fases del ciclo celular y los tipos de división que sufren las células, determinando los acontecimientos que ocurren en cada etapa, con la finalidad de establecer la importancia biológica de la mitosis, la meiosis y su relación con la variabilidad genética y la evolución de las especies.**

## Unidad 5

### Contenidos:

1. Descripción de las fases del ciclo celular.
2. Categorización de las diferentes fases de la mitosis y la meiosis.
3. Estudio de las diferencias en la división de células animales y vegetales.
4. Reconocimiento de la relación entre mitosis y meiosis con los distintos tipos de reproducción y su importancia en la evolución de los seres vivos.
5. Planificación y realización de procesos de indagación en fuentes primarias y secundarias sobre la importancia biológica del ciclo celular y comunicación de resultados.

#### **Estándares de aprendizaje unidad 5:**

4. Identifica las fases del ciclo celular explicitando los principales procesos que ocurren en cada una de ellas.
5. Reconoce en distintas microfotografías y esquemas las diversas fases de la mitosis y de la meiosis indicando los acontecimientos básicos que se producen en cada una de ellas.
6. Establece las analogías y diferencias más significativas entre mitosis y meiosis.
7. Resume la relación de la meiosis con la reproducción sexual, el aumento de la variabilidad genética y la posibilidad de evolución de las especies.

#### **Criterio de evaluación 6**

**Predecir los mecanismos de transmisión de los caracteres hereditarios aplicando los principios de la Genética Mendeliana a la resolución de problemas. Explicar el papel del ADN como portador de la información genética, diferenciar los tipos de ARN y sus funciones, así como identificar las propiedades del código genético y los enzimas implicados en los procesos de replicación, transcripción y traducción. Distinguir los principales tipos de mutación y agentes mutagénicos, estableciendo la relación con el cáncer y analizar los progresos en el ámbito de la ingeniería genética, sus aplicaciones y el conocimiento del genoma humano con la finalidad de valorar su repercusión en la salud de las personas.**

#### **Unidad 6**

##### **Contenidos:**

1. Resolución de problemas de Genética Mendeliana.
2. Análisis de la función del ADN como portador de la información genética, diferenciación de las etapas de replicación y de los enzimas implicados.

3. Reconocimiento de los tipos de ARN y sus funciones.
4. Diferenciación de las fases de la síntesis de proteínas (transcripción y traducción).
5. Utilización del código genético para la resolución de problemas de Genética molecular.
6. Descripción del concepto de mutación. Clasificación atendiendo a tipos y agentes mutágenos. Relación entre la mutación y el cáncer.
7. Planificación, desarrollo y comunicación de investigaciones sobre las Técnicas de Ingeniería Genética y sus implicaciones sociales.

## **Unidad 7**

### **Contenidos:**

1. Justificación del origen de la variabilidad: mutación y recombinación.
2. Relación entre la variabilidad, la adaptación, la evolución y la aparición de nuevas especies.

### **Estándares de aprendizaje unidad 6 y 7:**

30. Describe la estructura y composición química del ADN, reconociendo su importancia biológica como molécula responsable del almacenamiento, conservación y transmisión de la información genética.
31. Diferencia las etapas de la replicación e identifica los enzimas implicados en ella.
32. Establece la relación del ADN con el proceso de la síntesis de proteínas.
33. Diferencia los tipos de ARN, así como la función de cada uno de ellos en los procesos de transcripción y traducción.
34. Reconoce las características fundamentales del código genético aplicando dicho conocimiento a la resolución de problemas de genética molecular.
35. Interpreta y explica esquemas de los procesos de replicación, transcripción y traducción.
36. Resuelve ejercicios prácticos de replicación, transcripción y traducción, y de aplicación del código genético.
37. Identifica, distingue y diferencia los enzimas principales relacionados con los procesos de transcripción y traducción.
38. Describe el concepto de mutación estableciendo su relación con los fallos en la transmisión de la información genética.
39. Clasifica las mutaciones identificando los agentes mutagénicos más frecuentes.
40. Asocia la relación entre la mutación y el cáncer, determinando los riesgos que implican algunos agentes mutagénicos.
41. Resume y realiza investigaciones sobre las técnicas desarrolladas en los procesos de manipulación genética para la obtención de organismos

transgénicos.

42. Reconoce los descubrimientos más recientes sobre el genoma humano y sus aplicaciones en ingeniería genética valorando sus implicaciones éticas y sociales.
43. Analiza y predice aplicando los principios de la genética Mendeliana, los resultados de ejercicios de transmisión de caracteres autosómicos, caracteres ligados al sexo e influidos por el sexo.

### **Criterio de evaluación 8**

**Clasificar los microorganismos según su organización celular, analizar las características estructurales y funcionales de cada grupo, describir las técnicas instrumentales que permiten su estudio y explicar su papel en los ecosistemas, la industria, la biotecnología y la salud humana, valorando su importancia. Justificar la intervención de los virus y partículas infectivas subvirales como agentes productores de enfermedades con respuesta inmunológica y evaluar sus aplicaciones en la ingeniería genética.**

### **Unidad 8**

#### **Contenidos:**

1. Definición del concepto y los tipos de microorganismos.
2. Descripción de algunos métodos de estudio de los microorganismos.
3. Reconocimiento de la importancia biológica de los microorganismos.

#### **Estándares de aprendizaje unidad 8:**

44. Clasifica los microorganismos en el grupo taxonómico al que pertenecen.
45. Analiza la estructura y composición de los distintos microorganismos, relacionándolas con su función.
46. Describe técnicas instrumentales que permiten el aislamiento, cultivo y estudio de los microorganismos para la experimentación biológica.
47. Reconoce y explica el papel fundamental de los microorganismos en los ciclos geoquímicos.
48. Relaciona los microorganismos patógenos más frecuentes con las enfermedades que originan.
49. Analiza la intervención de los microorganismos en numerosos procesos naturales e industriales y sus numerosas aplicaciones.

50. Reconoce e identifica los diferentes tipos de microorganismos implicados en procesos fermentativos de interés industrial.
51. Valora las aplicaciones de la biotecnología y la ingeniería genética en la obtención de productos farmacéuticos, en medicina y en biorremediación para el mantenimiento y mejora del medio ambiente.

### **Criterio de evaluación 9**

**Analizar los mecanismos de la defensa de los seres vivos, identificar los tipos de inmunidad y explicar los mecanismos de la respuesta inmunitaria, destacando la importancia de la memoria inmunológica, así como investigar las alteraciones más frecuentes del sistema inmune y los avances en Inmunología con el fin de argumentar acerca de su importancia para la mejora de la salud de las personas.**

### **Unidad 9**

#### **Contenidos:**

1. Análisis del concepto actual de inmunidad. Componentes del sistema inmunitario.
2. Descripción del funcionamiento de la defensa inespecífica.
3. Caracterización del funcionamiento de la defensa específica: respuesta celular y humoral. Definición de antígeno y anticuerpo.
4. Relación entre la estructura y la forma de actuación de los anticuerpos. Memoria inmunológica. Sueros y vacunas.
5. Reconocimiento de los tipos de inmunidad.
6. Investigación sobre las alteraciones del sistema inmunitario: alergias, enfermedades autoinmunes, inmunodeficiencias, sistema inmunitario y cáncer.
7. Argumentación acerca de la importancia de los avances en inmunología y de los trasplantes para la curación de enfermedades.

#### **Estándares de aprendizaje unidad 9:**

52. Analiza los mecanismos de autodefensa de los seres vivos identificando los tipos de respuesta inmunitaria.
53. Describe las características y los métodos de acción de las distintas células implicadas en la respuesta inmune.
54. Compara las diferentes características de la respuesta inmune primaria y secundaria.
55. Define los conceptos de antígeno y de anticuerpo, y reconoce la estructura y composición química de los anticuerpos.

56. Clasifica los tipos de reacción antígeno-anticuerpo resumiendo las características de cada una de ellas.
57. Destaca la importancia de la memoria inmunológica en el mecanismo de acción de la respuesta inmunitaria asociándola con la síntesis de vacunas y sueros.
58. Resume las principales alteraciones y disfunciones del sistema inmunitario, analizando las diferencias entre alergias e inmunodeficiencias.
59. Describe el ciclo de desarrollo del VIH.
60. Clasifica y cita ejemplos de las enfermedades autoinmunes más frecuentes así como sus efectos sobre la salud.
61. Desarrolla las aplicaciones de la Inmunología e ingeniería genética para la producción de anticuerpos monoclonales.
62. Describe los problemas asociados al trasplante de órganos identificando las moléculas desencadenantes de ellos y las células que actúan.
63. Clasifica los tipos de trasplantes, relacionando los avances en este ámbito con el impacto futuro en la donación de órganos.

### **Criterios específicos de corrección y calificación de la prueba**

La prueba contendrá, de **forma equitativa, preguntas de todas las unidades de programación**, que se refleja en la programación didáctica del Departamento de Biología. En ella se reflejan los criterios de evaluación, los estándares de aprendizaje evaluables y contenidos de cada una de las unidades de programación.

Los **criterios específicos de corrección, calificación y tipología de la prueba** serán los siguientes: cada una de las preguntas valdrá un punto y se establecerá la suma de las calificaciones de estas, se multiplicará por 10 y se dividirá por el total de las preguntas que contenga la prueba. De esta forma se obtendrá la calificación de la prueba.

La corrección de la prueba la tendrá que realizar el profesorado que haya impartido docencia al alumnado y, en su defecto, asumirá la corrección el Departamento de Biología y Geología.

### **Orientaciones para la prueba extraordinaria de la materia de Biología de 2º de Bachillerato**

El alumnado que tenga que presentarse a la prueba extraordinaria deberá realizar **un repaso de todas las actividades realizadas** durante el curso, así como **tener como referencia los contenidos y estándares de aprendizaje señalados anteriormente de cada uno de los criterios de evaluación**, los cuales son necesarios para superar la prueba.

En los días previos a la celebración de la prueba, dispondrán de todas las horas lectivas semanales que tenía la profesora para impartir la materia. Estas horas podrán ser utilizadas para consultar dudas, así como clases de repaso y de refuerzo de los contenidos y estándares de aprendizajes trabajados a lo largo del curso en la materia de Biología de 2º de Bachillerato.

Las preguntas y actividades serán similares a las desarrolladas durante el curso escolar (responder a cuestiones cortas, definir conceptos, desarrollo de preguntas, preguntas tipo test, completar esquemas, establecer diferencias y semejanzas, etc.).

Sería conveniente que el alumnado que se tenga que presentar a esta prueba realice: resúmenes de las unidades, subrayado y esquemas que faciliten el estudio y la comprensión de estas. Así mismo, debería repasar los ejercicios trabajados y corregidos en clase, consultar los recursos disponibles en internet relacionados con la materia y los que han sido proporcionados por la profesora de la materia en Classroom (Powerpoints, vídeos, enlaces a páginas webs, artículos de interés, etc.) que facilitan la comprensión de cada una de las unidades.

## 2. DEPARTAMENTO DE FÍSICA Y QUÍMICA:

### ● PENDIENTES DE FÍSICA Y QUÍMICA DE 1º DE BACHILLERATO

Aprendizajes priorizados en los que se basará la prueba escrita extraordinaria de pendientes.

BLOQUE DE APRENDIZAJE II: ASPECTOS CUANTITATIVOS DE LA QUÍMICA	
<b>Estándares de aprendizaje evaluables relacionados</b>	<b>Contenidos</b>
9. Justifica la teoría atómica de Dalton y la discontinuidad de la materia a partir de las leyes fundamentales de la Química ejemplificando con reacciones.	1. Revisión de la teoría atómica de Dalton.
10. Determina las magnitudes que definen el estado de un gas aplicando la ecuación de estado de los gases ideales.	2. Reconocimiento y utilización de las leyes de los gases. Aplicación de la ecuación de estado de los gases ideales y de las presiones parciales de Dalton para resolver ejercicios y problemas numéricos.
11. Explica razonadamente la utilidad y las limitaciones de la hipótesis del gas ideal.	3. Determinación de fórmulas empíricas y moleculares a partir de la composición centesimal y de la masa molecular.



<p>12. Determina presiones totales y parciales de los gases de una mezcla relacionando la presión total de un sistema con la fracción molar y la ecuación de estado de los gases ideales.</p> <p>13. Relaciona la fórmula empírica y molecular de un compuesto con su composición centesimal aplicando la ecuación de estado de los gases ideales.</p> <p>14. Expresa la concentración de una disolución en g/l, mol/l % en peso y % en volumen. Describe el procedimiento de preparación en el laboratorio, de disoluciones de una concentración determinada y realiza los cálculos necesarios, tanto para el caso de solutos en estado sólido como a partir de otra de concentración conocida.</p>	<p>4. Determinación de la concentración de las disoluciones (tanto por ciento en masa, tanto por ciento en volumen, gramos por litro y moles por litro).</p> <p>5. Procedimientos de preparación de disoluciones de concentración determinada a partir de sólido puro y de disoluciones más concentradas</p>
--	--

<b>BLOQUE DE APRENDIZAJE III: REACCIONES QUÍMICAS</b>	
<p><b>Estándares de aprendizaje evaluables relacionados</b></p> <p>19. Escribe y ajusta ecuaciones químicas sencillas de distinto tipo (neutralización, oxidación, síntesis) y de interés bioquímico o industrial.</p> <p>20. Interpreta una ecuación química en términos de cantidad de materia, masa, número de partículas o volumen para realizar cálculos estequiométricos en la misma.</p>	<p><b>Contenidos</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Significado de las reacciones químicas: cambios de materia y energía. La ecuación química.</li> <li>2. Formulación y nombre correcto, siguiendo las normas de la IUPAC, de sustancias químicas inorgánicas que aparecen en las reacciones químicas.</li> <li>3. Aplicación de las leyes de las reacciones químicas: ley de la conservación de la masa y ley de las proporciones definidas.</li> </ol>

<p>21. Realiza los cálculos estequiométricos aplicando la ley de conservación de la masa a distintas reacciones.</p> <p>22. Efectúa cálculos estequiométricos en los que intervengan compuestos en estado sólido, líquido o gaseoso, o en disolución en presencia de un reactivo limitante o un reactivo impuro.</p> <p>23. Considera el rendimiento de una reacción en la realización de cálculos estequiométricos.</p>	<p>4. Cálculos estequiométricos. Determinación del reactivo limitante y del rendimiento de una reacción.</p> <p>5. Cálculo de la relación molar entre sustancias en reacciones químicas. Relación de la cantidad de sustancia (moles) con la masa y el volumen de disoluciones o de sustancias gaseosas.</p>
--	--

**BLOQUE DE APRENDIZAJE IV: TRANSFORMACIONES ENERGÉTICAS Y ESPONTANEIDAD DE LAS REACCIONES**

<b>Estándares de aprendizaje evaluables relacionados</b>	<b>Contenidos</b>
<p>29. Relaciona la variación de la energía interna en un proceso termodinámico con el calor absorbido o desprendido y el trabajo realizado en el proceso.</p> <p>30. Explica razonadamente el procedimiento para determinar el equivalente mecánico del calor tomando como referente aplicaciones virtuales interactivas asociadas al experimento de Joule.</p> <p>31. Expresa las reacciones mediante ecuaciones termoquímicas dibujando e interpretando los diagramas entálpicos asociados.</p>	<p>1. Aplicación del análisis de sistemas termodinámicos. Transferencia de energía: calor y trabajo. Propiedades intensivas y extensivas. Función de estado.</p> <p>2. Aplicación del primer principio de la termodinámica relacionando la variación de la energía interna con el calor y el trabajo.</p> <p>3. Cálculo de Entalpías de reacción. Ecuaciones termoquímicas. Entalpías de formación y de combustión.</p>

**BLOQUE DE APRENDIZAJE V: QUÍMICA DEL CARBONO**

<b>Estándares de aprendizaje evaluables relacionados</b>	<b>Contenidos</b>

<p>39. Formula y nombra según las normas de la IUPAC: hidrocarburos de cadena abierta y cerrada y derivados aromáticos.</p> <p>40. Formula y nombra según las normas de la IUPAC: compuestos orgánicos sencillos con una función oxigenada o nitrogenada.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Características y tipos de enlace en los compuestos del carbono.</li> <li>2. Introducción a la formulación y nomenclatura de compuestos del carbono, siguiendo las normas de la IUPAC.</li> </ol>
---	---

### Criterios específicos de calificación

La prueba constará de suficientes cuestiones y problemas de los bloques de aprendizaje priorizados descritos anteriormente e impartidos durante el anterior curso 2019-2020. La puntuación máxima de cada ejercicio variará entre uno y dos puntos hasta un total de 10.

### Orientaciones generales para la superación de la prueba

Los tipos de cuestiones y problemas propuestos serán similares a los que se entregaron a los alumnos pendientes a principio de este curso 2020-2021 en el plan de recuperación y que a su vez son similares a los aparecidos en las pruebas escritas realizadas a los alumnos de 1º de Bachillerato a lo largo del curso anterior 2019-2020.

## ● QUÍMICA DE 2º DE BACHILLERATO

Los estándares de aprendizaje evaluables en la prueba extraordinaria serán los correspondientes **a los priorizados** en la matriz de especificaciones para Canarias elaborada por la coordinación EBAU de la materia. A modo de orientación se incluye la matriz de especificaciones elaborada para la EBAU 2022.

Bloque de contenido	Porcentaje asignado al bloque	Estándares de aprendizaje evaluables	Número del estándar en el currículo Canarias	Criterio de evaluación en el que aparece el estándar
		Explica las limitaciones de los distintos modelos atómicos relacionándolo con los distintos hechos experimentales que llevan asociados.	8	3

Bloque 2. Origen y evolución de los componentes del Universo.	20%	<b>Diferencia el significado de los números cuánticos según Bohr y la teoría mecanocuántica que define el modelo atómico actual, relacionándolo con el concepto de órbita y orbital.</b>	10	3
		<b>Conoce las partículas subatómicas, explicando las características y clasificación de las mismas.</b>	13	3
		<b>Determina la configuración electrónica de un átomo, conocida su posición en la Tabla Periódica y los números cuánticos posibles del electrón diferenciador.</b>	14	3
		Justifica la reactividad de un elemento a partir de la estructura electrónica o su posición en la Tabla Periódica.	15	3
		<b>Argumenta la variación del radio atómico, potencial de ionización, afinidad electrónica y electronegatividad en grupos y periodos, comparando dichas propiedades para elementos diferentes.</b>	16	3
		<b>Justifica la estabilidad de las moléculas o cristales formados empleando la regla del octeto o basándose en las interacciones de los electrones de la capa de valencia para la formación de los enlaces.</b>	17	4
		Aplica el ciclo de Born-Haber para el cálculo de la energía reticular de cristales iónicos.	18	4
		<b>Determina la polaridad de una molécula utilizando el modelo o teoría más adecuados para explicar su geometría.</b>	20	4
		<b>Representa la geometría molecular de distintas sustancias covalentes aplicando la TEV o la TRPECV.</b>	21	4
		Explica la conductividad eléctrica y térmica mediante el modelo del gas electrónico.	23	4

---

Bloque de contenido	Porcentaje asignado al bloque	Estándares de aprendizaje evaluables	Número del estándar en el currículo Canarias	Criterio de evaluación en el que aparece el estándar
Bloque 1. La actividad científica.	60%	<b>Justifica la influencia de las fuerzas intermoleculares para explicar cómo varían las propiedades específicas de diversas sustancias en función de dichas interacciones.</b>	26	4
		Compara la energía de los enlaces intramoleculares en relación con la energía correspondiente a las fuerzas intermoleculares justificando el comportamiento fisicoquímico de las moléculas.	27	4
		Utiliza el material e instrumentos de laboratorio empleando las normas de seguridad adecuadas para la realización de diversas experiencias químicas.	2	1
		<b>Obtiene ecuaciones cinéticas reflejando las unidades de las magnitudes que intervienen.</b>	28	7
		<b>Predice la influencia de los factores que modifican la velocidad de una reacción.</b>	29	7
		<b>Explica el funcionamiento de los catalizadores.</b>	30	7
		<b>Interpreta el valor del cociente de reacción comparándolo con la constante de equilibrio previendo la evolución de una reacción para alcanzar el equilibrio.</b>	32	8
		<b>Halla el valor de las constantes de equilibrio, Kc y Kp, para un equilibrio en diferentes situaciones de presión, volumen o concentración.</b>	34	8
		<b>Calcula las concentraciones o presiones parciales de las sustancias presentes en un equilibrio químico empleando la ley de acción de masas y cómo evoluciona al variar la cantidad de producto o reactivo.</b>	35	8
		<b>Utiliza el grado de disociación aplicándolo al cálculo de concentraciones y constantes de equilibrio Kc y Kp.</b>	36	8
Bloque 3. Reacciones químicas.		<b>Relaciona la solubilidad y el producto de solubilidad aplicando la ley de Guldberg y Waage en equilibrios heterogéneos sólido-líquido.</b>	37	8

**Aplica el principio de Le Chatelier para predecir la evolución de un sistema en equilibrio al modificar la temperatura, presión, volumen o concentración que lo definen, utilizando como ejemplo la obtención industrial del amoníaco.**

38

8

Bloque de contenido	Porcentaje asignado al bloque	Estándares de aprendizaje evaluables	Número del estándar en el currículo Canarias	Criterio de evaluación en el que aparece el estándar
		Analiza los factores cinéticos y termodinámicos que influyen en las velocidades de reacción y en la evolución de los equilibrios para optimizar la obtención de compuestos de interés industrial, como por ejemplo el amoníaco.	39	8
		<b>Calcula la solubilidad de una sal interpretando cómo se modifica al añadir un ion común.</b>	40	8
		<b>Justifica el comportamiento ácido o básico de un compuesto aplicando la teoría de Brönsted-Lowry de los pares de ácido-base conjugados.</b>	41	9
		<b>Identifica el carácter ácido, básico o neutro y la fortaleza ácido-base de distintas disoluciones según el tipo de compuesto disuelto en ellas determinando el valor de pH de las mismas.</b>	42	9
		Describe el procedimiento para realizar una volumetría ácido-base de una disolución de concentración desconocida, realizando los cálculos necesarios.	43	9
		<b>Predice el comportamiento ácido-base de una sal disuelta en agua aplicando el concepto de hidrólisis, escribiendo los procesos intermedios y equilibrios que tienen lugar.</b>	44	9
		<b>Determina la concentración de un ácido o base valorándola con otra de concentración conocida</b> estableciendo el punto de equivalencia de la neutralización mediante el empleo de indicadores ácido-base.	45	9
		Reconoce la acción de algunos productos de uso cotidiano como consecuencia de su comportamiento químico ácido-base.	46	9
		<b>Define oxidación y reducción relacionándolo con la variación del número de oxidación de un átomo en sustancias oxidantes y reductoras.</b>	47	10
		<b>Identifica reacciones de oxidación-reducción empleando el método del ion- electrón para ajustarlas.</b>	48	10
		<b>Relaciona la espontaneidad de un proceso redox con la variación de energía de Gibbs considerando el valor de la fuerza electromotriz obtenida.</b>	49	10

Bloque de contenido	Porcentaje asignado al bloque	Estándares de aprendizaje evaluables	Número del estándar en el currículo Canarias	Criterio de evaluación en el que aparece el estándar
Bloque 1. La actividad científica. Bloque 4. Síntesis orgánica y nuevos materiales.	20%	<b>Diseña una pila conociendo los potenciales estándar de reducción, utilizándolos para calcular el potencial generado formulando las semirreacciones redox correspondientes.</b>	50	10
		<b>Analiza un proceso de oxidación-reducción con la generación de corriente eléctrica representando una célula galvánica.</b>	51	10
		Describe el procedimiento para realizar una volumetría redox realizando los cálculos estequiométricos correspondientes.	52	10
		<b>Aplica las leyes de Faraday a un proceso electrolítico determinando la cantidad de materia depositada en un electrodo o el tiempo que tarda en hacerlo.</b>	53	10
		<b>Selecciona, comprende e interpreta información relevante en una fuente, información de divulgación científica y transmite las conclusiones obtenidas utilizando el lenguaje oral y escrito con propiedad. (*)</b>	5	2
		<b>Diferencia distintos hidrocarburos y compuestos orgánicos que poseen varios grupos funcionales, nombrándolos y formulándolos.</b>	57	5
		<b>Distingue los diferentes tipos de isomería representando, formulando y nombrando los posibles isómeros, dada una fórmula molecular.</b>	58	5
<b>Identifica y explica los principales tipos de reacciones orgánicas: sustitución, adición, eliminación, condensación y redox, prediciendo los productos, si es necesario.</b>	59	5		
A partir de un monómero diseña el polímero correspondiente explicando el proceso que ha tenido lugar.	63	6		

(\*) El lenguaje propio de la química es la formulación orgánica e inorgánica.

- Los estándares en negrita se consideran prioritarios para las pruebas EBAU de química 2020

### Criterios específicos de calificación

La puntuación máxima de cada problema variará entre dos puntos y tres puntos, y entre uno y dos puntos para cada cuestión teórica, siendo el total máximo 10. La



obtención de un mínimo de 5 puntos supondrá la superación de la prueba. La puntuación obtenida en la prueba será la calificación de la materia en la evaluación extraordinaria.

### Orientaciones generales para la superación de la prueba

- Los tipos de problemas propuestos, así como las cuestiones serán similares a las realizadas a lo largo del curso en las distintas pruebas escritas.
- Las cuestiones y problemas trabajados a lo largo del curso siguen estando a disposición del alumnado en la plataforma EVAGD a la que pueden acceder con su usuario y contraseña tal y como lo han hecho hasta ahora.

### • FÍSICA DE 2º DE BACHILLERATO

Como ha obtenido un suspenso en la evaluación de la materia, debe tener en cuenta que tiene que realizar en la fecha y hora publicada por la dirección del centro la prueba extraordinaria de junio. Esta consistirá en un examen, que contendrá ejercicios y actividades correspondientes a los criterios de evaluación y estándares evaluables asociados que se indican a continuación:

BLOQUE DE CONTENIDO	CRITERIO	ESTÁNDARES ASOCIADOS
Bloque II: Interacción Gravitatoria	3	9 al 14
Bloque III: Interacción electromagnética	4	18 al 27
	5	28 al 30, 32 al 37
	6	39 y 40
Bloque IV: Ondas	7	44 al 53, 58 y 59
	8	55 y 56
Bloque V: Óptica geométrica	9	74 al 79
Bloque VI: Física del siglo XX	10	80-85

	11	86 al 94
--	----	----------

Estos estándares evaluables se corresponden **con los priorizados** en la matriz de especificaciones para Canarias elaborada por la coordinación EBAU de la materia. A modo de orientación se incluye la matriz de especificaciones elaborada para la EBAU 2022 al final de este documento.

### Criterios específicos de calificación

- La prueba escrita estará puntuada sobre 10. Se considera superada la materia si el alumno contesta correctamente el 50% de la prueba escrita (puntuación 5). La puntuación obtenida en la prueba será la calificación de la materia en la evaluación extraordinaria.
- Los tipos de problemas propuestos, así como las cuestiones serán similares a las realizadas a lo largo del curso en las distintas pruebas escritas.
- La resolución de los ejercicios deberá seguir el procedimiento explicado y trabajado en clase a lo largo del curso.

### Orientaciones generales para la superación de la prueba

En cuanto a las orientaciones para superar la prueba extraordinaria de la asignatura se recomienda:

- 1.Organizar un plan de trabajo: estudiar al menos tres días a la semana entre dos y tres horas.
- 2.Leer, comprender y aprender los contenidos teóricos impartidos en clase, realizando esquemas y resúmenes.
  - a) Empezar con los resúmenes que tiene el libro de la materia al final de cada tema.
  - b) Estudiar y aprender de forma comprensiva todas las definiciones y leyes de cada criterio.
  - c) Aprender a deducir de forma razonada las diferentes expresiones físicas tal y como se ha hecho en clase.
- 3.Realizar y estudiar, de forma comprensiva, todos los ejercicios trabajados, así como los que vienen resueltos en el libro de referencia.
- 4.Organiza la presentación de tu examen de manera que este sea limpio y ordenado. Céntrate en lo que se te pregunta y no repitas explicaciones.
- 5.Recuadra las unidades de todas las magnitudes que determines.
- 6.Subraya los resultados parciales y recuadra los definitivos.
- 7.Trata de evaluar el significado de los mismos, las cantidades nos dan una idea de si hemos trabajado bien o no. Por ejemplo, no pueden existir tiempos negativos.
- 8.Estudia lo importante de cada bloque de contenido, no te centres en lo que no se dio importancia en clase.
- 9.Emplea los esquemas y resúmenes que has ido elaborando a lo largo del curso, te permiten repasar varios bloques de contenido en poco tiempo.
- 10.Haz un cuadro con las magnitudes y sus unidades en el SI, que te permita un repaso rápido.
- 11.Ensaya la elaboración de dibujos que te permitan trabajar con más comodidad los problemas.



Matriz de especificaciones elaborada para la EBAU 2022

Bloques 2, 4 y 6

Bloque de contenido	Porcentaje asignado al bloque	Estándares de aprendizaje evaluables	Número del estándar el currículo Canarias	Criterio de evaluación en el que aparece el estándar
Bloque 2. Interacción Gravitatoria		<p>Diferencia entre los conceptos de fuerza y campo, estableciendo una relación entre intensidad del campo gravitatorio y la aceleración de la gravedad.</p> <p><b>Aclaración: Saber formular la Ley de Gravitación (en forma vectorial) saber calcular la fuerza y campo gravitatorio para una distribución de tres masas como máximo.</b></p>	9	<p>Criterio de evaluación n.º 3  <b>Caracterizar el campo gravitatorio a partir de la intensidad de campo y el potencial gravitatorio, y relacionar su interacción con una masa a través de la fuerza gravitatoria y de las variaciones de energía potencial de la partícula. Interpretar el movimiento orbital de un cuerpo, realizar cálculos sencillos, conocer la importancia de los satélites artificiales y las características de sus órbitas e interpretar cualitativamente el caos determinista en el contexto de la interacción gravitatoria.</b></p>
		<p>Representa el campo gravitatorio mediante las líneas de campo y las superficies de energía equipotencial.</p> <p><b>Aclaración: Saber definir línea de campo y superficie equipotencial y saber representarlas para una masa puntual.</b></p>	10	<p>Criterio de evaluación n.º 3</p>
		<p>Explica el carácter conservativo del campo gravitatorio y determina el trabajo realizado por el</p>	11	<p>Criterio de evaluación n.º 3</p>

Bloque de contenido	Porcentaje asignado al bloque	Estándares de aprendizaje evaluables	Número del estándar el currículo Canarias	Criterio de evaluación en el que aparece el estándar
		campo a partir de las variaciones de energía potencial.		
		Calcula la velocidad de escape de un cuerpo aplicando el principio de conservación de la energía mecánica.	12	Criterio de evaluación n.º 3
		Aplica la ley de conservación de la energía al movimiento orbital de diferentes cuerpos como satélites, planetas y galaxias.	13	Criterio de evaluación n.º 3
		Deduce a partir de la ley fundamental de la dinámica la velocidad orbital de un cuerpo, y la relaciona con el radio de la órbita y la masa del cuerpo.	14	Criterio de evaluación n.º 3

Bloque de contenido	Porcentaje asignado al bloque	Estándares de aprendizaje evaluables	Número del estándar el currículo Canarias	Criterio de evaluación en el que aparece el estándar
<b>Bloque 4. Ondas</b>		Determina la velocidad de propagación de una onda y la de vibración de las partículas que la forman, interpretando ambos resultados.	44	Criterio de evaluación n.º 7 Comprender e interpretar la propagación de las ondas y los fenómenos ondulatorios diferenciando los principales tipos de ondas mecánicas en experiencias cotidianas, utilizando la ecuación de una onda para indicar el significado físico y determinar sus parámetros característicos. Reconocer aplicaciones de ondas mecánicas como el sonido al desarrollo tecnológico y su influencia en el medioambiente.
		Explica las diferencias entre ondas longitudinales y transversales a partir de la orientación relativa de la oscilación y de la propagación.	45	Criterio de evaluación n.º 7
		Reconoce ejemplos de ondas mecánicas en la vida cotidiana.	46	Criterio de evaluación n.º 7
		Obtiene las magnitudes características de una onda a partir de su expresión matemática.	47	Criterio de evaluación n.º 7
		Escribe e interpreta la expresión matemática de una onda armónica transversal dadas sus magnitudes características. <b>Aclaración: Con <i>interpreta</i> se entiende saber en qué consiste el fenómeno ondulatorio.</b>	48	Criterio de evaluación n.º 7
		Dada la expresión matemática de una onda, justifica la doble periodicidad con respecto a la posición y el tiempo. <b>Aclaración: Con dar la expresión matemática</b>	49	Criterio de evaluación n.º 7

Bloque de contenido	Porcentaje asignado al bloque	Estándares de aprendizaje evaluables	Número del estándar el currículo Canarias	Criterio de evaluación en el que aparece el estándar
		<b>entendemos la correspondiente a una onda armónica, y con el término <i>justifica</i> entendemos que se debe saber que las ondas tienen doble periodicidad.</b>		
		<b>Relaciona la energía mecánica de una onda con su amplitud.</b>	50	Criterio de evaluación n.º 7
		Calcula la intensidad de una onda a cierta distancia del foco emisor, empleando la ecuación que relaciona ambas magnitudes.	51	Criterio de evaluación n.º 7
		<b>Explica la propagación de las ondas utilizando el Principio Huygens.</b>	52	Criterio de evaluación n.º 7
		<b>Interpreta los fenómenos de interferencia y la difracción a partir del Principio de Huygens.</b> <b>Aclaración: Basta con explicarlo a partir del experimento de la doble rendija de Young.</b>	53	Criterio de evaluación n.º 7
		Identifica la relación logarítmica entre el nivel de intensidad sonora en decibelios y la intensidad del sonido, aplicándola a casos sencillos.	58	Criterio de evaluación n.º 7
		Analiza la intensidad de las fuentes de sonido de la vida cotidiana y las clasifica como contaminantes y no contaminantes.	60	Criterio de evaluación n.º 7
		<b>Experimenta y justifica, aplicando la ley de Snell, el comportamiento de la luz al cambiar de medio, conocidos los índices de refracción.</b> <b>Aclaración: Con <i>Experimenta y justifica</i> entendemos saber enunciar las leyes de Snell y saber aplicarlas a</b>	54	Criterio de evaluación n.º 8 <b>Establecer las propiedades de la radiación electromagnética como consecuencia de la unificación de la óptica y el electromagnetismo en una única teoría.</b>

Bloque de contenido	Porcentaje asignado al bloque	Estándares de aprendizaje evaluables	Número del estándar el currículo Canarias	Criterio de evaluación en el que aparece el estándar
		<b>la resolución de problema.</b>		Comprender las características y propiedades de las ondas electromagnéticas en fenómenos de la vida cotidiana así como sus aplicaciones, reconociendo que la información se transmite mediante ondas.
		Obtiene el coeficiente de refracción de un medio a partir del ángulo formado por la onda reflejada y refractada.	55	Criterio de evaluación n.º 8
		<b>Considera el fenómeno de reflexión total como el principio físico subyacente a la propagación de la luz en las fibras ópticas y su relevancia en las telecomunicaciones.</b> <b>Aclaración: Saber explicar el fenómeno de reflexión total, conocer algunos ejemplos de aplicaciones y saber resolver problemas.</b>	56	Criterio de evaluación n.º 8
		Relaciona la energía de una onda electromagnética. con su frecuencia, longitud de onda y la velocidad de la luz en el vacío.	69	Criterio de evaluación n.º 8
		Reconoce aplicaciones tecnológicas de diferentes tipos de radiaciones, principalmente infrarroja, ultravioleta y microondas.	70	Criterio de evaluación n.º 8

Bloque de contenido	Porcentaje asignado al bloque	Estándares de aprendizaje evaluables	Número del estándar el currículo Canarias	Criterio de evaluación en el que aparece el estándar
Bloque 6. Física del siglo XX		Calcula la dilatación del tiempo que experimenta un observador cuando se desplaza a velocidades cercanas a la de la luz con respecto a un sistema de referencia dado aplicando las transformaciones de Lorentz.	82	Criterio de evaluación n.º 10 <b>Aplicar las transformaciones galileanas en distintos sistemas de referencia inerciales, valorar el experimento de Michelson y Morley y discutir las implicaciones que derivaron al desarrollo de la física relativista. Conocer los principios de la relatividad especial y sus consecuencias.</b>
		Determina la contracción que experimenta un objeto cuando se encuentra en un sistema que se desplaza a velocidades cercanas a la de la luz con respecto a un sistema de referencia dado aplicando las transformaciones de Lorentz.	83	Criterio de evaluación n.º 10
		Discute los postulados y las aparentes paradojas asociadas a la Teoría Especial de la Relatividad y su evidencia experimental.	84	Criterio de evaluación n.º 10
		Expresa la relación entre la masa en reposo de un cuerpo y su velocidad con la energía del mismo a partir de la masa relativista.	85	Criterio de evaluación n.º 10
		Explica las limitaciones de la física clásica al enfrentarse a determinados hechos físicos, como la radiación del cuerpo negro, el efecto fotoeléctrico o los espectros atómicos.	86	Criterio de evaluación n.º 11 <b>Analizar los antecedentes de la mecánica cuántica y explicarlos con las leyes cuánticas. Valorar el carácter probabilístico de la Mecánica cuántica, la dualidad onda- partícula y describir las principales aplicaciones tecnológicas de la física cuántica.</b>
Relaciona la longitud de onda o frecuencia de la	87	Criterio de evaluación n.º 11		



Bloque de contenido	Porcentaje asignado al bloque	Estándares de aprendizaje evaluables	Número del estándar el currículo Canarias	Criterio de evaluación en el que aparece el estándar
		radiación absorbida o emitida por un átomo con la energía de los niveles atómicos involucrados.		
		<b>Compara la predicción clásica del efecto fotoeléctrico con la explicación cuántica postulada por Einstein y realiza cálculos relacionados con el trabajo de extracción y la energía cinética de los fotoelectrones.</b> <b>Aclaración: Saber explicar el efecto fotoeléctrico, conocer los principales problemas que encontró la física clásica para su explicación, conocer los postulados de Einstein para su explicación satisfactoria, y finalmente, saber resolver problemas tipo.</b>	88	Criterio de evaluación n.º 11
		<b>Determina las longitudes de onda asociadas a partículas en movimiento a diferentes escalas, extrayendo conclusiones acerca de los efectos cuánticos a escalas macroscópicas.</b> <b>Aclaración: DeBroglie.</b>	90	Criterio de evaluación n.º 11
		Formula de manera sencilla el principio de incertidumbre Heisenberg y lo aplica a casos concretos como los orbitales atómicos.	91	Criterio de evaluación n.º 11
		Describe los principales tipos de radiactividad incidiendo en sus efectos sobre el ser humano, así como sus aplicaciones médicas.	94	Criterio de evaluación n.º 11
		Obtiene la actividad de una muestra radiactiva aplicando la ley de desintegración y valora la utilidad de los datos	95	Criterio de evaluación n.º 12

Bloque de contenido	Porcentaje asignado al bloque	Estándares de aprendizaje evaluables	Número del estándar el currículo Canarias	Criterio de evaluación en el que aparece el estándar
		obtenidos para la datación de restos arqueológicos.		<b>Distinguir los diferentes tipos de radiaciones, sus características y efectos sobre los seres vivos, valorando las aplicaciones de la energía nuclear y justificando sus ventajas, desventajas y limitaciones. Conocer y diferenciar las cuatro interacciones fundamentales de la naturaleza, los principales procesos en los que intervienen y las teorías más relevantes sobre su unificación, utilizando el vocabulario básico de la física de partículas.</b>
		Realiza cálculos sencillos relacionados con las magnitudes que intervienen en las desintegraciones radiactivas.	96	Criterio de evaluación n.º 12
		<b>Explica la secuencia de procesos de una reacción en cadena, extrayendo conclusiones acerca de la energía liberada.</b> <b>Aclaración: También, saber calcular el defecto de masa y energía de enlace.</b>	97	Criterio de evaluación n.º 12
		<b>Conoce aplicaciones de la energía nuclear como la datación en arqueología y la utilización de isótopos en medicina.</b>	98	Criterio de evaluación n.º 12
		<b>Compara las principales características de las cuatro interacciones fundamentales de la naturaleza a partir de los procesos en los que éstas se manifiestan.</b> <b>Aclaración: Conocer las principales características en un contexto teórico, y en problemas o cuestiones saber trabajar con las interacciones Gravitatoria y</b>	100	Criterio de evaluación n.º 12

Bloque de contenido	Porcentaje asignado al bloque	Estándares de aprendizaje evaluables	Número del estándar el el currículo Canarias	Criterio de evaluación en el que aparece el estándar
		<b>Eléctrica-Magnética.</b>		
		<b>Establece una comparación cuantitativa entre las cuatro interacciones fundamentales de la naturaleza en función de las energías involucradas.</b>	101	Criterio de evaluación n.º 12
		Describe la estructura atómica y nuclear a partir de su composición en quarks y electrones, empleando el vocabulario específico de la física de quarks.	104	Criterio de evaluación n.º 12
		Explica la teoría del Big Bang y discute las evidencias experimentales en las que se apoya, como son la radiación de fondo y el efecto Doppler relativista.	107	Criterio de evaluación n.º 12

**Bloques 1, 3 y 5**

Bloque de contenido	Porcentaje asignado al bloque	Estándares de aprendizaje evaluables	Número del estándar en el currículo Canarias	Criterio de evaluación en el que aparece el estándar
<b>Bloque 1, Actividad Científica</b>		<b>Efectúa el análisis dimensional de las ecuaciones que relacionan las diferentes magnitudes en un proceso físico.</b>	2	<b>Criterio de evaluación n.º 1</b> <b>Reconocer y utilizar las estrategias básicas de la actividad científica para analizar y valorar fenómenos relacionados con la física, incorporando el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.</b>
		<b>Resuelve ejercicios en los que la información debe deducirse a partir de los datos proporcionados y de las ecuaciones que rigen el fenómeno y contextualiza los resultados.</b>	3	Criterio de evaluación n.º 1
		<b>Elabora e interpreta representaciones gráficas de dos y tres variables a partir de datos experimentales y las relaciona con las ecuaciones matemáticas que representan las leyes y los principios físicos subyacentes.</b>	4	Criterio de evaluación n.º 1
		<b>Selecciona, comprende e interpreta información relevante en un texto de divulgación científica y transmite las conclusiones obtenidas utilizando el lenguaje escrito con propiedad.</b>	8	<b>Criterio de evaluación n.º 2</b> <b>Conocer los problemas asociados al origen de la física, los principales científicos que contribuyeron a su desarrollo, destacando las aportaciones científicas más significativas, y argumentar sobre las principales aplicaciones industriales, ambientales y biológicas de la física y sus</b>

				<b>implicaciones sociales, particularmente en Canarias.</b>
--	--	--	--	---

Bloque de contenido	Porcentaje asignado al bloque	Estándares de aprendizaje evaluables	Número del estándar del currículo Canarias	Criterio de evaluación en el que aparece el estándar
Bloque 3. Interacción Electromagnética		Relaciona los conceptos de fuerza y campo, estableciendo la relación entre intensidad del campo eléctrico y carga eléctrica. <b>Aclaración: También, saber formular la Ley de Coulomb (en forma vectorial).</b>	18	Criterio de evaluación n.º 4  Relacionar el campo eléctrico con la existencia de carga, definirlo por su intensidad y potencial en cada punto y conocer su efecto sobre una carga testigo. Interpretar las variaciones de energía potencial de una partícula en movimiento, valorar el teorema de Gauss como método de cálculo de campos electrostáticos, resolver ejercicios y problemas sencillos, y asociar el principio de equilibrio electrostático a casos concretos de la vida cotidiana.
		Utiliza el principio de superposición para el cálculo de campos y potenciales eléctricos creados por una distribución de cargas puntuales. <b>Aclaración: Saber calcular la fuerza y campo electrostático para una distribución de tres cargas como máximo.</b>	19	Criterio de evaluación n.º 4
		Representa gráficamente el campo creado por una	20	

	<p>carga puntual, incluyendo las líneas de campo y las superficies de energía equipotencial. <b>Aclaración: Saber definir línea de campo y superficie</b></p>	<p>Criterio de evaluación n.º 4</p>
--	---	-------------------------------------

Bloque de contenido	Porcentaje asignado al bloque	Estándares de aprendizaje evaluables	Número del estándar del currículo Canarias	Criterio de evaluación en el que aparece el estándar
		<p><b>equipotencial y saber representarlas para una carga puntual (positiva y negativa, para un dipolo eléctrico) y para placas conductoras plano-paralelas.</b></p>		
		<p><b>Compara los campos eléctrico y gravitatorio estableciendo analogías y diferencias entre ellos.</b></p>	21	Criterio de evaluación n.º 4
		<p><b>Analiza cualitativamente la trayectoria de una carga situada en el seno de un campo generado por una distribución de cargas, a partir de la fuerza neta que se ejerce sobre ella.</b>  <b>Aclaración cargas sometidas a un campo eléctrico uniforme (selector de velocidades, o condensador plano-paralelo)</b></p>	22	Criterio de evaluación n.º 4
		<p><b>Calcula el trabajo necesario para transportar una carga entre dos puntos de un campo eléctrico creado por una o más cargas puntuales a partir de la diferencia de potencial.</b>  <b>Aclaración: máximo tres cargas.</b></p>	23	Criterio de evaluación n.º 4
		<p><b>Predice el trabajo que se realizará sobre una carga que se mueve en una superficie de energía equipotencial y lo discute en el contexto de campos conservativos.</b></p>	24	Criterio de evaluación n.º 4
		<p><b>Describe el movimiento que realiza una carga cuando penetra en una región donde existe un campo magnético y analiza casos prácticos concretos como los espectrómetros de masas y los aceleradores de</b></p>	28	Criterio de evaluación n.º 5 <b>Comprender que los campos magnéticos son producidos por cargas en movimiento, puntuales o corrientes eléctricas, explicar</b>



Bloque de contenido	Porcentaje asignado al bloque	Estándares de aprendizaje evaluables	Número del estándar el el currículo Canarias	Criterio de evaluación en el que aparece el estándar
		partículas.		su acción sobre partículas en movimiento y sobre corrientes eléctricas, e identificar y justificar la fuerza de interacción entre dos conductores rectilíneos y paralelos. Además, interpretar el campo magnético como un campo no conservativo y valorar la ley de Ampère como método de cálculo de campos magnéticos.
		Relaciona las cargas en movimiento con la creación de campos magnéticos y describe las líneas del campo magnético que crea una corriente eléctrica rectilínea.	29	Criterio de evaluación n.º 5
		<b>Calcula el radio de la órbita que describe una partícula cargada cuando penetra con una velocidad determinada en un campo magnético conocido aplicando la fuerza de Lorentz.</b>	30	Criterio de evaluación n.º 5
		<b>Establece la relación que debe existir entre el campo magnético y el campo eléctrico para que una partícula cargada se mueva con movimiento rectilíneo uniforme aplicando la ley fundamental de la dinámica y la ley de Lorentz.</b>	32	Criterio de evaluación n.º 5
		Analiza el campo eléctrico y el campo magnético desde el punto de vista energético teniendo en cuenta los conceptos de fuerza central y campo conservativo.	33	Criterio de evaluación n.º 5
		<b>Establece, en un punto dado del espacio, el campo magnético resultante debido a dos o más conductores rectilíneos por los que</b>	34	Criterio de evaluación n.º 5

		<b>circulan corrientes eléctricas.</b>		
--	--	--	--	--

Bloque de contenido	Porcentaje asignado al bloque	Estándares de aprendizaje evaluables	Número del estándar del currículo Canarias	Criterio de evaluación en el que aparece el estándar
		Caracteriza el campo magnético creado por una espira y por un conjunto de espiras. <b>(espira circular)</b>	35	Criterio de evaluación n.º 5
		Analiza y calcula la fuerza que se establece entre dos conductores paralelos, según el sentido de la corriente que los recorra, realizando el diagrama correspondiente.	36	Criterio de evaluación n.º 5
		Establece el flujo magnético que atraviesa una espira que se encuentra en el seno de un campo magnético y lo expresa en unidades del Sistema Internacional. <b>Aclaración: Saber formular la Ley de Faraday.</b>	39	Criterio de evaluación n.º 6 <b>6</b> Explicar la generación de corrientes eléctricas a partir de las leyes de Faraday y Lenz, identificar los elementos fundamentales de que consta un generador de corriente alterna y su función, y valorar el impacto ambiental de la producción de energía eléctrica así como la importancia de las energías renovables, particularmente en Canarias.
		Calcula la fuerza electromotriz inducida en un circuito y estima la dirección de la corriente eléctrica aplicando las leyes de Faraday y Lenz. <b>Aclaración: Saber resolver los problemas de la hoja aprobada en cursos anteriores.</b>	40	Criterio de evaluación n.º 6
		Demuestra el carácter periódico de la corriente alterna en un alternador a partir de la representación gráfica de la fuerza electromotriz inducida en función del tiempo.	42	Criterio de evaluación n.º 6
		Infiere la producción de corriente alterna en un alternador teniendo en cuenta las leyes de la	43	Criterio de evaluación n.º 6

Bloque de contenido	Porcentaje asignado al bloque	Estándares de aprendizaje evaluables	Número del estándar del currículo Canarias	Criterio de evaluación en el que aparece el estándar
		inducción. <b>Aclaración: Por <i>infiere</i> entendemos <i>explica</i>.</b>		

Bloque de contenido	Porcentaje asignado al bloque	Estándares de aprendizaje evaluables	Número del estándar del currículo Canarias	Criterio de evaluación en el que aparece el estándar
Bloque 5. Óptica Geométrica		Explica procesos cotidianos a través de las leyes de la óptica geométrica.	74	Criterio de evaluación n.º 9 <b>Formular e interpretar las leyes de la óptica geométrica así como predecir las características de las imágenes formadas en sistemas ópticos. Aplicar las leyes de las lentes delgadas y espejos planos al estudio de los instrumentos ópticos, valorando su importancia en el desarrollo de diferentes campos de la Ciencia.</b>
		Obtiene el tamaño, posición y naturaleza de la imagen de un objeto producida por un espejo plano y una lente delgada realizando el trazado de rayos y aplicando las ecuaciones correspondientes. <b>Aclaración: No espejos curvos.</b>	76	Criterio de evaluación n.º 9
		Justifica los principales defectos ópticos del ojo humano: miopía, hipermetropía, presbicia y astigmatismo, empleando para ello un diagrama de	77	Criterio de evaluación n.º 9

Bloque de contenido	Porcentaje asignado al bloque	Estándares de aprendizaje evaluables	Número del estándar del currículo Canarias	Criterio de evaluación en el que aparece el estándar
		rayos.		
		Establece el tipo y disposición de los elementos empleados en los principales instrumentos ópticos, tales como lupa, microscopio, <u>telescopio</u> y cámara fotográfica, realizando el correspondiente trazado de rayos.	78	Criterio de evaluación n.º 9
		Analiza las aplicaciones de la lupa, microscopio, telescopio y cámara fotográfica considerando las variaciones que experimenta la imagen respecto al objeto.	79	Criterio de evaluación n.º 9

### 3. DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA:

- **GEOGRAFÍA**

**Orientaciones generales** para la superación de las pruebas extraordinarias, establecidas en los planes de refuerzo y recuperación y encaminadas a facilitar la superación de dichas pruebas. **Criterios específicos de calificación.**

La evaluación extraordinaria de **JUNIO**, consistirá en una prueba objetiva escrita con la siguiente estructura y calificación de cada una de sus partes.

#### **ESTRUCTURA DE LA PRUEBA Y CALIFICACIÓN DE LA MISMA**

<b>EJERCICIO PRÁCTICO. GRUPOS A Y B</b>	<b>CALIFICACIÓN: 2 puntos</b>
---	-------------------------------

<b>Bloque I</b> <b>EA: 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 30, 106, 107</b>	<b>El ejercicio práctico puede ser:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mapa de localización: recorrido provincia/comunidades autónomas (capitales) y coordenadas geográficas, tipo de escalas y orientación cardinal</li> <li>- Lectura e interpretación del mapa topográfico: extraer información de un mapa topográfico, escalas y orientación cardinal. Señalar los aspectos generales, así como los elementos básicos físicos y humanos</li> <li>- Mapa físico: identificación de las grandes unidades del relieve montañoso y cuencas hidrográficas (ríos, vertientes)</li> </ul>
--	--

<b>EJERCICIOS PRÁCTICOS. PAISAJES</b> <b>Bloques II, III y IV</b> <b>EA 1, 2, 3, 4 y 7</b>		<b>CALIFICACIÓN: 2 puntos</b>	
Clasificar y comentar un paisaje: Tipo de paisaje según los elementos que predominan (urbano, turístico, agrícola, industrial, natural ...). Distinguir los elementos principales que lo caracterizan.			
<b>GRUPO A</b>		<b>GRUPO B</b>	
<b>EP. PAISAJE NATURAL.</b>	- Lago Enol	<b>EP. PAISAJE NATURAL</b>	- Caldera de Taburiente
<b>EP. PAISAJE HUMANIZADO RURAL</b>	- Cortijo andaluz	<b>EP. PAISAJE HUMANIZADO RURAL</b>	- La Geria
<b>EP. PAISAJE HUMANIZADO RURAL</b>	- La Dehesa	<b>EP. PAISAJE HUMANIZADO INDUSTRIAL</b>	- Energías renovables

<b>EP. PAISAJE HUMANIZADO INDUSTRIAL</b>	- Central nuclear de Cofrentes	<b>EP. PAISAJE HUMANIZADO URBANO</b>	- Zaragoza
<b>EP. PAISAJE HUMANIZADO INDUSTRIAL</b>	- Parque tecnológico y científico	<b>EP. PAISAJE HUMANIZADO URBANO</b>	- Manga del Mar Menor

<b>PREGUNTAS TEÓRICAS</b>		<b>CALIFICACIÓN: 2 puntos</b>	
<b>GRUPO A</b>		<b>GRUPO B</b>	
<b>BLOQUE II</b> <b>CE 2, 3, 4</b> <b>EA: 18, 19, 20, 24. 26. 28, 29, 38, 39</b>	1- La influencia de la actividad humana en el medio natural	<b>BLOQUES II</b> <b>CE 2, 3, 4</b> <b>EA: 18, 19, 20, 24. 26. 28, 29, 38, 39, 40</b>	1- Los recursos hídricos de Canarias 2- Las repercusiones del cambio climático en España
<b>BLOQUE III</b> <b>CE 6</b> <b>EA 45, 49, 52, 57, 95, 98, 103, 104</b>	2- Las migraciones exteriores en España a partir de la crisis de 2008	<b>BLOQUE III</b> <b>CE 10</b> <b>EA 45, 49, 52, 57, 95, 98, 103, 104</b>	3- Principales problemas sociales y medioambientales de las ciudades españolas
<b>BLOQUE 4</b> <b>CE: 7, 8 y 9</b> <b>EA: 59, 65, 71, 82, 83, 84, 85, 90, 91, 92</b>	3-Repercusiones positivas y negativas de la actividad turística en Canarias 4-La terciarización de la economía española	<b>BLOQUE 4</b> <b>CE: 7, 8 y 9</b> <b>EA: 59, 65, 71, 82, 83, 84, 85, 90, 91, 92</b>	4- Principales problemas del mundo rural

<b>PRÁCTICAS</b>	<b>CALIFICACIÓN: 2 puntos</b>
------------------	-------------------------------

<b>GRUPO A</b>		<b>GRUPO B</b>	
<b>BLOQUES II</b> CE 2, 3, 4 EA. 18, 19, 20, 24, 26, 28, 29, 38, 39	<b>1- Pisos de la vegetación canaria</b>	<b>BLOQUES II</b> CE 2, 3, 4 EA. 18, 19, 20, 24, 26, 28, 29, 38, 39	1- Climograma de Arrecife
<b>BLOQUE III</b> CE 6 EA. 45, 49, 52, 57, 95, 98, 103, 104	2- Evolución del índice de natalidad y mortalidad en España (1940 - 2020)	<b>BLOQUE III</b> CE 10 EA. 45, 49, 52, 57, 95, 98, 103, 104	2- Mapa sobre la jerarquía urbana en España
<b>BLOQUE IV</b> CE: 7, 8 y 9 EA. 59, 65, 71, 82, 83, 84, 85, 90, 91, 92	3- El transporte en Canarias	<b>BLOQUE IV</b> CE: 7, 8 y 9 EA. 59, 65, 71, 82, 83, 84, 85, 90, 91, 92	3- Evolución del número de visitantes e ingresos en España, 2006 - 2020

<b>CONCEPTOS</b>	<b>2 puntos</b> <b>(dos correspondientes al bloque IV y dos al bloque V)</b>		
<b>GRUPO A</b>		<b>GRUPO B</b>	
<b>BLOQUE IV</b>	1. Ganadería extensiva 2. Agricultura ecológica 3. Hábitat disperso 4. Deslocalización industrial	<b>BLOQUE IV</b>	1. Agricultura intensiva 2. Estabulación 3. Concentración parcelaria 4. Energías renovables





	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Agroindustria</li> <li>6. Polígono industrial</li> <li>7. Energías fósiles</li> <li>8. Desarrollo sostenible</li> <li>9. Transporte multimodal</li> <li>10. Comercio exterior</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Parque tecnológico</li> <li>6. Reconversión industrial</li> <li>7. Sectores industriales maduros</li> <li>8. Comercio interior</li> <li>9. Turoperador</li> <li>10. AVE</li> </ol>
<b>BLOQUE V</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cabildo</li> <li>2. Capitalidad compartida</li> <li>3. Ciudades autónomas</li> <li>4. Diputado del Común</li> <li>5. Doble insularidad</li> <li>6. Estado de las Autonomías</li> <li>7. Fondo de Compensación Interterritorial</li> <li>8. Municipio</li> <li>9. Territorios Forales</li> <li>10. Zonas Francas de Canarias</li> </ol>	<b>BLOQUE V</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Acuerdo Schengen</li> <li>2. Ayuda Oficial al Desarrollo</li> <li>3. Estado del bienestar</li> <li>4. Fondos Estructurales</li> <li>5. G20</li> <li>6. Globalización</li> <li>7. Índice de Desarrollo Humano</li> <li>8. Parlamento Europeo</li> <li>9. Regiones Ultraperiféricas</li> <li>10. Tratado de Maastricht</li> </ol>

**El examen constará, por tanto, de:**

- 1 Ejercicio práctico
- 1 Ejercicio práctico. Paisaje
- 1 Teórica
- 1 Práctica
- 4 conceptos

**LOS ALUMNOS/AS ELEGIRÁN EL GRUPO A o B. NO SE PODRÁN INTERCAMBIAR PREGUNTAS DE EXAMEN (Ejercicio práctico, paisaje, teórica, práctica o conceptos) DE AMBOS GRUPOS**

## ● HISTORIA DE ESPAÑA

Las orientaciones generales para la superación de la prueba extraordinaria de junio están encaminadas a facilitar el estudio y la superación de dicha prueba.

La evaluación extraordinaria de **JUNIO**, consistirá en una **prueba objetiva escrita** con la siguiente estructura y calificación de cada una de sus partes. Dicha prueba se basará en los bloques de aprendizajes que establecen los distintos criterios de evaluación y sus estándares asociados **ESTRUCTURA DE LA PRUEBA Y CALIFICACIÓN DE LA MISMA**

- LA PRUEBA CONSTARÁ DE 5 PREGUNTAS CON DOS OPCIONES: A Y B.
- 2 prácticas
- 3 teóricas.
- Las preguntas se ajustarán a los estándares especificados como tales en cada opción.
- LA CALIFICACIÓN DE LA PRUEBA SERÁ DE 0 A 10 PUNTOS.
- CADA PREGUNTA REFLEJARÁ SU CALIFICACIÓN ( 2 PUNTOS)

**SE RECOMIENDA NO DEJAR PREGUNTAS EN BLANCO.**

**RECOMENDAMOS SEGUIR EL ORDEN PLANTEADO EN LA PRUEBA.**

GRUPO (OPCIÓN) A	TEÓRICA	PRÁCTICA
<b>BLOQUE 3:</b> <b>La formación de la Monarquía Hispánica y su expansión mundial (1474-1700).</b>  <b>CRITERIO 4</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>· Explica las causas y consecuencias del descubrimiento de América y menciona otros hechos relevantes que se produjeron ese mismo año de 1492.</li><li>· Explica los principales proyectos de reforma del Conde Duque de Olivares.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>· Define el concepto de “unión dinástica” aplicado a Castilla y Aragón en tiempos de los Reyes Católicos y describe las características del nuevo Estado.</li></ul>

<p><b>BLOQUE 5:</b> <b>La crisis del Antiguo Régimen (1788-1833): Liberalismo frente al Absolutismo. (1,5 puntos/ 1 punto Línea tiempo)</b></p> <p><b>CRITERIO:6</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Comenta las características esenciales de la Constitución de 1812.</li> <li>· Representa una línea del tiempo desde 1788 hasta 1833, situando en ella los principales acontecimientos históricos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Explica las causas y el desarrollo del proceso de independencia de las colonias americanas</li> </ul>
<p><b>BLOQUE 7:</b> <b>La Restauración Borbónica (1874-1902)</b></p> <p><b>CRITERIO: 8</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Explica los elementos fundamentales del sistema político ideado por Cánovas</li> <li>· Analiza las diferentes corrientes ideológicas del movimiento obrero y campesino español, así como su evolución, durante el último cuarto del</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Resume el origen y evolución del catalanismo, el nacionalismo vasco y el regionalismo gallego.</li> </ul>

	<p>siglo XIX.</p>	
<p><b>BLOQUE 9</b> <b>La crisis del Sistema de la Restauración y la caída de la Monarquía (1902- 1931)</b></p> <p><b>CRITERIO: 10</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Define en qué consistió el “revisionismo político” inicial del reinado de Alfonso XIII, y las principales medidas adoptadas.</li> <li>· Describe la evolución de la dictadura de Primo de Rivera, desde el Directorio militar al Directorio civil y su final.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Especifica las causas del golpe de Estado de Primo de Rivera y los apoyos con los que contó inicialmente.</li> </ul>
<p><b>BLOQUE 10:</b> <b>La Segunda República y La Guerra Civil en un contexto de Crisis Internacional (1931-1939).</b></p> <p><b>CRITERIO 11</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Explica las causas que llevaron a la proclamación de la Segunda República y relaciona sus dificultades con la crisis económica mundial de los años 30.</li> </ul>	

<p><b>BLOQUE 11:</b> <b>La Dictadura Franquista (1939- 1975).</b></p> <p><b>CRITERIO 12</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Explica la organización política del Estado franquista.</li> <li>· Explica las transformaciones económicas y sociales de España desde 1959 hasta 1973.</li> <li>· Especifica las causas de la crisis final del franquismo desde 1973.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Explica las relaciones exteriores, la evolución política y la situación económica de España desde el final de la Guerra Civil hasta 1959.</li> </ul>
---	---	---

GRUPO (OPCIÓN) B	TEÓRICA	PRÁCTICA
<p><b>BLOQUE 2:</b></p> <p><b>La Edad Media. Tres culturas y un mapa político en constante cambio (711-1474).</b></p> <p><b>CRITERIO:3</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Resume los cambios económicos, sociales y culturales introducidos por los musulmanes en Al Ándalus</li> <li>· Explica el origen y características del régimen señorial y la sociedad estamental en el ámbito cristiano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Comenta el ámbito territorial y características de cada sistema de repoblación, así como sus causas y consecuencias.</li> </ul>
<p><b>BLOQUE 4:</b></p> <p><b>España en la órbita francesa: el reformismo de los primeros Borbones (1700-1788).</b></p> <p><b>CRITERIO:5</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Explica las causas de la Guerra de Sucesión Española y la composición de los bandos en conflicto.</li> <li>· Desarrolla los principales problemas de la agricultura y las medidas impulsadas por Carlos III en este sector.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Define qué fueron los Decretos de Nueva Planta y explica su importancia en la configuración del nuevo Estado borbónico</li> </ul>

<p><b>BLOQUE 6:</b> <b>La conflictiva construcción del Estado Liberal (1833-1874). (1,5 puntos/ 1 punto Línea tiempo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Representa una línea del tiempo desde 1833 hasta 1874, situando en ella los principales acontecimientos históricos.</li> <li>· Describe las características esenciales de la Constitución democrática de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Compara las desamortizaciones de Mendizábal y Madoz, y especifica los objetivos de una y otra.</li> </ul>
--	--	--

<p><b>CRITERIO:7</b></p>	<p>1869.</p>	
<p><b>BLOQUE 7:</b> <b>La Restauración Borbónica (1874-1902).</b></p> <p><b>CRITERIO: 8</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Especifica las consecuencias para España de la crisis del 98 en los ámbitos económico, político e ideológico.</li> </ul>	
<p><b>BLOQUE 8</b> <b>Pervivencias y transformaciones económicas en el siglo XIX:</b></p> <p><b>CRITERIO: 9</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Describe la evolución de la industria textil catalana, la siderurgia y la minería a lo largo del siglo XIX.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Compara la revolución industrial española con la de los países más avanzados de Europa.</li> </ul>
<p><b>BLOQUE 10:</b> <b>La Segunda República y La Guerra Civil en un contexto de Crisis Internacional (1931-1939).</b></p> <p><b>CRITERIO: 11</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Resume las reformas impulsadas durante el bienio reformista.</li> <li>· Explica las causas de la formación del Frente Popular y las actuaciones tras su triunfo electoral, hasta el comienzo de la guerra.</li> <li>· Especifica los costes humanos y las consecuencias económicas y sociales de la guerra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Especifica los antecedentes de la Guerra Civil.</li> </ul>

<p><b>BLOQUE 12:</b> <b>Normalización Democrática de España (desde 1975).</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe las actuaciones impulsadas por el presidente de Gobierno Adolfo Suárez para la reforma política del régimen franquista: Ley para la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica las alternativas políticas que se proponían tras la muerte de Franco y quiénes defendían cada una de ellas.</li> </ul>
---	--	---

<p><b>CRITERIO: 13</b></p>	<p>Reforma política de 1976, Ley de amnistía de 1977, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Explica las causas y los objetivos de los Pactos de la Moncloa</li> <li>Explica el proceso de elaboración y aprobación de la Constitución de 1978 y sus características esenciales.</li> </ul>	
----------------------------	--	--

## 4. DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA:

### ● FILOSOFÍA 1º BACHILLERATO

**Tipo de prueba:** Examen de preguntas para respuestas de desarrollo.

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN EVALUADOS EN ESTA PRUEBA (en negrita):**

**Criterio de evaluación 2 (BFIL01C02).** Explicar, mediante exposiciones creativas realizadas en pequeños grupos con el empleo de las TIC, la especificidad e importancia del saber racional, en general, y filosófico en particular, valorando que la filosofía es un saber y una actitud que estimula la crítica, la autonomía, la creatividad y la innovación, así como identificar su dimensión teórica y práctica, sus objetivos, características, disciplinas, métodos y funciones, relacionándola con otros saberes de comprensión de la realidad como el científico y el teológico u otros tipos de filosofía, como la oriental. Contextualizar histórica y culturalmente las problemáticas analizadas y expresar por escrito las aportaciones más importantes del pensamiento filosófico desde su origen, argumentando las propias opiniones al respecto y utilizando con precisión el vocabulario técnico filosófico fundamental, a través de la realización cooperativa de un glosario de términos con las posibilidades que ofrecen las nuevas tecnologías. Debatir, a partir de las exposiciones, mediante la utilización de fragmentos de textos significativos sobre el origen, la caracterización y vigencia de la filosofía, identificando las problemáticas y soluciones expuestas, distinguiendo las tesis principales, el orden de la argumentación y relacionando los problemas planteados en los textos con lo estudiado en la unidad.

**Criterio de evaluación 3 (BFIL01C03).** Realizar proyectos grupales en los que se analice de forma crítica fragmentos de textos significativos en diferentes formatos sobre el análisis filosófico del conocimiento humano, sus elementos, posibilidades y sus límites, valorando los esfuerzos de la filosofía por lograr una aproximación a

la verdad alejándose del dogmatismo, de la arbitrariedad y de los prejuicios. Reconocer de modo claro y ordenado las problemáticas implicadas en el proceso de generación del conocimiento analizadas desde el campo filosófico, sus grados, herramientas y fuentes, disertando por escrito sobre los modelos explicativos del conocimiento con la finalidad de reflexionar sobre el problema de acceso a la verdad, identificando las problemáticas y las posturas filosóficas que han surgido en torno a su estudio.

**Criterio de evaluación 8 (BFIL01C08).** Identificar la especificidad de la razón en su dimensión práctica como orientadora de la acción humana. Explicar el objeto y la función de la ética y las principales teorías éticas sobre la justicia, la felicidad y el desarrollo moral. Explicar la función, características y principales interrogantes de la filosofía política, como el origen y legitimidad del Estado, las principales teorías y conceptos filosóficos que han cimentado la construcción de la idea de Estado y de sus funciones, las relaciones individuo-Estado o la naturaleza de las leyes, así como distinguir los conceptos de legalidad y legitimidad. Apreciar el papel de la filosofía como reflexión crítica disertando, de forma oral y escrita, sobre la utilidad del pensamiento utópico, analizando y valorando su función para proponer posibles alternativas, proyectar ideas innovadoras y evaluar lo ya experimentado.

**Criterio de evaluación 10 (BFIL01C10).** Reconocer, a través de la lectura de textos procedentes de diversas fuentes, las dimensiones del discurso retórico y aplicarlas en la composición de otros textos. Explicar en qué consiste la lógica proposicional, utilizando las reglas y herramientas básicas del discurso basado en la argumentación demostrativa, y apreciar el valor de la lógica para mostrar el razonamiento correcto y la expresión del pensamiento como condición fundamental de la comunicación para el desarrollo del ser humano y las sociedades.

#### **Algunos estándares de aprendizaje evaluables EVALUADOS EN ESTA PRUEBA (en negrita):**

1. Analiza, de forma crítica, textos pertenecientes a pensadores destacados, identifica las problemáticas y las soluciones expuestas, distinguiendo las tesis principales, el orden de la argumentación y relaciona los problemas planteados en los textos con lo estudiado en la unidad, y/o con lo aportado por otros filósofos o corrientes y/o con saberes distintos de la filosofía.
2. Argumenta y razona sus opiniones, de forma oral y escrita, con claridad, coherencia y demostrando un esfuerzo creativo y académico en la valoración personal de los problemas filosóficos analizados.
- 10.** Expresa por escrito las tesis fundamentales de algunas de las corrientes filosóficas más importantes del pensamiento occidental.
- 12.** Lee y analiza, de forma crítica, fragmentos de textos breves y significativos sobre el origen de la explicación racional y acerca de las funciones y características del pensamiento filosófico, pertenecientes a pensadores, identificando las problemáticas filosóficas planteadas.
- 13.** Identifica y expresa, de forma clara y razonada, los elementos y las problemáticas que conlleva el proceso del conocimiento de la realidad, como es el de sus grados, sus posibilidades y sus límites.
- 14.** Conoce y explica diferentes teorías acerca del conocimiento y la verdad como son el idealismo, el realismo, el racionalismo, el empirismo, el perspectivismo, el consenso o el escepticismo, contrastando semejanzas y diferencias entre los conceptos clave que manejan.
- 43.** Analiza de forma crítica, textos significativos y breves, de los grandes pensadores.
- 44.** Utiliza con rigor términos como dualismo y monismo antropológico, areté, mente, cuerpo, espíritu, creacionismo, antropocentrismo, teocentrismo, alma, humanismo, persona, dignidad, sentido, estado de naturaleza, estado de civilización, existencia, libertad, emoción, pasión, determinismo, alienación, nihilismo, existencia, inconsciente, muerte, historia o trascendencia, entre otros.
- 62.** Reflexiona por escrito, argumentando sus propias ideas, sobre las posibilidades del pensamiento utópico.

#### **BLOQUES DE CONTENIDOS y situaciones de aprendizaje relacionadas trabajadas:**

- BLOQUE I: Contenidos transversales.
- SA I: Acercándonos a la Filosofía a través de sus textos.
- BLOQUE II: El saber filosófico.

- SA II: La filosofía ante las grandes cuestiones de la vida.
- BLOQUE III: El conocimiento.
- SA III: Razón, lógica y Ciencia...entre la Verdad y el lenguaje.
- BLOQUE IV: La realidad.
- SA IV: El sentido de lo que percibimos.
- BLOQUE V: El ser humano desde la filosofía.
- SA V: Naturaleza, Cultura y dignidad.
- BLOQUE VI: La racionalidad práctica.
- SA VI: Los DDHH desde la filosofía: entre la cultura y la sociedad.

**TEMAS PARA AYUDAR A PREPARAR LA PRUEBA:**

1. El paso del mito al Logos.
2. Filosofía de los presocráticos: Monistas.
3. Filosofía de los presocráticos: Dualistas.
4. Filosofía de los presocráticos: Pluralistas.
5. El Intelectualismo moral de Sócrates.
6. Filosofía de los sofistas: Protágoras, Gorgias, Hippias...
7. Teoría de las Ideas de Platón: Dualismo antropológico, epistemológico y ontológico. 8. Ética platónica.
9. Política platónica.
10. Contexto filosófico de Aristóteles.
11. Epistemología aristotélica.
12. Física y cosmología aristotélica.
13. Ética aristotélica.
14. Política aristotélica.
15. Comparación del sistema político platónico con el aristotélico.
16. Escuelas éticas: CÍNICOS.
17. Escuelas éticas: ESTOICOS.
18. Escuelas éticas: EPICÚREOS.
19. Cosmovisiones antiguas: teorías cosmológicas de los presocráticos y de Aristóteles, Ptolomeo, etc.
20. Cosmovisiones modernas: Copérnico y el heliocentrismo, astronomía en Giordano Bruno, Tycho Brahe y Johannes Kepler.
21. El Universo mecánico de Newton.
22. Astronomía de Galileo.
23. Implicaciones filosóficas de la nueva cosmovisión (mecanicismo, determinismo, papel de Dios en la creación, situación del ser humano, poder de la razón...).
24. Cosmovisiones actuales: implicaciones filosóficas de la Física de Einstein y de la Física cuántica.
25. La Física cuántica y el universo de la antimateria (multiversos y dimensionalidad). 26. El indeterminismo filosófico y científico.



27. Las distintas concepciones sobre el concepto de Verdad (Verdad de hechos, verdad de proposiciones, verdad como probabilidad, verdad como propiedad del entendimiento, verdad como coherencia, verdad como correspondencia, verdad como captación interior). 28. La relación entre la Verdad (objetivismo?) y el interés (subjetivismo).
29. Criterios de verdad: Creencia, Autoridad, Intuición, Experiencia directa. 30. Modelos de verdad: Relativismo (cultural, moral o científico (Kuhn)), Escepticismo, Racionalismo, Empirismo.
31. Teoría del conocimiento en Locke.
32. Teoría del conocimiento en Hume.
33. Teoría del conocimiento en Descartes.
34. Teoría del conocimiento en Kant.
35. Límites del conocimiento humano: dogmatismo, escepticismo, criticismo, relativismo y perspectivismo...; Descartes, Hume, Kant, Michio Kaku...
36. La Ciencia: componentes de la ciencia (hipótesis, teorías, leyes, etc.), clasificación de las ciencias, métodos de las ciencias (puras, sociales...).
37. La explicación científica de la realidad.
38. Características del método científico: El método hipotético deductivo.
39. El conocimiento científico: características del saber científico (objetividad, neutralidad, etc.). 40. El problema de la objetividad en la Ciencia.
41. El problema de la demarcación entre Ciencia y no Ciencia (verificacionismo, falsacionismo popperiano).
42. La estructura de las revoluciones científicas y los cambios de paradigmas científicos. El Progreso científico.
43. Ética y bioética: la genética y sus problemas (alimentos transgénicos, manipulación genética, modificación del genoma humano...).
44. Ética y bioética: el aborto y la eutanasia, perspectivas y argumentos.
45. Ética y bioética: eugenesia y control poblacional.
46. Ética y bioética: transhumanismo y mejoramiento del ser humano.
47. Ética y bioética: clonación animal.
48. Ética y bioética: clonación humana.
49. Ética ecológica: los Derechos Humanos de tercera generación y los Derechos de la Naturaleza y los animales (dominación humana, explotación animal, esclavitud animal con fines lucrativos, etc.).
50. Ética ecológica: revolución industrial y tecnológica y problemas medioambientales (calentamiento global, efecto invernadero,...).
51. Ética y desarrollo sostenible: energías alternativas, distribución de la riqueza, renta básica universal, ciudades sostenibles...
52. Relación entre ciencia, tecnología y sociedad: retos éticos, medioambientales y sociales de las nuevas tecnologías.
53. Transhumanismo: humanismo tecnófilo, tecnofobia metafísica, tecnofilia evolucionista. 54. El Transhumanismo: la tecnofobias metafísica (Hans Jonas).
55. El Transhumanismo: el Humanismo tecnófilo (Gilbert Simondon).
56. El Transhumanismo: la tecnofilia evolucionista (Engel Hardts).
57. Transhumanismo: Francis Fukuyama, Donna Haraway y otras pensadoras/es transhumanistas. 58. El conocimiento humano y la inteligencia artificial.
59. Cerebro, mente y máquina: diferencias y semejanzas.
60. Consciencia y mente: hacia la inmortalidad en un avatar.

61. Naturaleza humana o digital: Persona, organismos biónicos, cyborg y robots.
62. La realidad: relación entre la ciencia y la metafísica: Idealismo platónico, Dualismo cartesiano, Espiritualismo, Idealismo hegeliano y materialismo (monismos antropológicos).
63. El campo de la metafísica: Dualismo ontológico, dualismo epistemológico y dualismo antropológico. El estudio del Ser en occidente y del NO-SER en la filosofía existencialista y filosofías orientales.
64. Semejanzas y diferencias de la Filosofía occidental y de la Filosofía oriental (taoísmo, budismo) en el estudio del Ser.
65. Naturaleza y Cultura: lo innato y lo aprendido.
66. La antropología filosófica y la teoría de la evolución: Pasado y presente.
67. Prejuicios antropocéntricos y eurocéntricos en las relaciones interculturales: el dominio de la cultura occidental sobre las culturas tribales y etnias minoritarias.
68. Las distintas concepciones del ser humano en las religiones del mundo: cristianismo, budismo, hinduismo, taoísmo.
69. El dualismo y materialismo antropológico.
70. Las grandes cuestiones metafísicas y sus argumentos.
71. La Razón práctica filosófica: las distintas concepciones de la Ética (éticas materiales y éticas formales; éticas teleológicas y éticas deontológicas; éticas procedimentales y éticas dialógicas).
72. Teorías éticas de la Justicia: Rawls.
73. La Ética del Discurso de Habermas.
74. La crítica de los filósofos de la Escuela de Frankfurt al totalitarismo: el fracaso del proyecto ilustrado.
75. Marcuse y su análisis de la manipulación mediática y al Estado moderno.
76. La confrontación Ciencia vs. Filosofía: Popper vs. Adorno.
77. La relación entre la Filosofía y el arte: Filosofía y música; Filosofía y danza; Filosofía y pintura...
78. La relación de la Filosofía y el cine: series y películas de contenido filosófico.
79. Nietzsche y las trampas del lenguaje filosófico.
80. La Sociología como disciplina filosófica.
81. Psicología y mente/cerebro.
82. Las bases filosóficas en las Ciencias: Física, Psicología, Astronomía, etc.

## ● Hª FILOSOFÍA 2º BACHILLERATO

**Tipo y características de la prueba escrita:** Examen escrito. Consistirá en un examen escrito, con preguntas de desarrollo teórico. Cada pregunta se ponderará con un punto. Las preguntas tienen directa relación con lo trabajado en clase, que está en consonancia con lo que demanda — en cuanto a criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables (expuestos en este mismo documento) —, el currículo oficial de esta materia.

**Duración:** 1:30 horas.

**Material necesario:** Bolígrafo azul (se recomienda traer otro de repuesto, del mismo color). **Fecha de la prueba:** Lunes 6 de junio de 2022.

**Hora y lugar de la prueba:** 8:15am-9:45am. Aula 2.13

### **CRITERIOS DE EVALUACIÓN EVALUADOS EN ESTA PRUEBA (en negrita):**

**Criterio de evaluación 1 (BHIF02C01).** Realizar proyectos cooperativos de investigación basados en el análisis de los fragmentos de textos más relevantes de la historia de la filosofía, en los que aplica adecuadamente las herramientas y los procedimientos del trabajo intelectual al aprendizaje de la filosofía, y exponerlos mediante presentaciones en soporte informático y audiovisual para explicitar los conocimientos adquiridos, relacionándolos con otros autores o problemas sobre las temáticas estudiadas en la unidad. Argumentar, de forma oral y escrita, sus propias opiniones sobre los problemas fundamentales de la filosofía.

con la intención de utilizarlas de manera razonada en debates con otras posiciones diferentes.

### **Criterio de evaluación 2 (BHIF02C02).**

#### **Contenidos:**

II: La Filosofía en la Grecia antigua.

1. Distinción del origen de la filosofía griega desde los presocráticos y el giro antropológico de Sócrates y los sofistas hasta el idealismo de Platón, entendido como el primer gran sistema filosófico.
2. Platón y su contexto filosófico: análisis de la relación entre realidad y conocimiento, la concepción dualista del ser humano y la dimensión antropológica y política de la virtud.
3. Valoración del diálogo como método filosófico, el nacimiento de las utopías sociales, el sentido del gobernante-filósofo y la defensa de la inclusión de las mujeres en la educación.

### **Criterio de evaluación 3 (BHIF02C03).**

#### **Contenidos:**

II: La filosofía en la Grecia antigua

1. Identificación y comprensión de las teorías fundamentales de la filosofía de Aristóteles: la metafísica, la física, el conocimiento, la ética eudemonísta y la política.
  - 1.1. Comparación, mediante exposiciones, con las teorías de Platón.
2. Relación del eudemonismo aristotélico con las distintas escuelas éticas surgidas en el helenismo como el epicureísmo, el estoicismo y el escepticismo, etc.

### **Criterio de evaluación 6 (BHIF02C06).**

#### **Contenidos:**

IV: La filosofía en la modernidad y la Ilustración.

1. Identificación, a través de lecturas comprensivas y reflexivas de textos, de las aportaciones del racionalismo de Descartes, del empirismo de Locke y Hume (y su emotivismo moral), y relación de los autores con su contexto social, científico, filosófico y antropológico.
2. Explicación de textos significativos y breves pertenecientes a la Ilustración francesa y a la obra de J. Rousseau: "El Contrato Social", T. Hobbes, sobre la felicidad colectiva, la civilización, la voluntad general, y acerca de su aplicación a la actualidad.

### **Criterio de evaluación 7 (BHIF02C07).**

#### **Contenidos:**

IV: La filosofía en la modernidad y la Ilustración

1. Identificación, a través de lecturas comprensivas y reflexivas de textos de Kant, de su idealismo trascendental (filosofía crítica o criticismo), explicación de su solución al problema del conocimiento, la moral y la paz perpetua, y relación de su doctrina con el contexto filosófico, político y social.

### **Criterio de evaluación 8 (BHIK02C08).**

#### **Contenidos:**

V: La filosofía contemporánea

1. Investigación de los problemas de la filosofía contemporánea y las soluciones aportadas por Marx.

2. Análisis crítico sobre la contribución de Marx a los cambios sociales de la Edad Contemporánea y su vigencia en la actualidad, a través de prácticas filosóficas de diálogo y argumentación.

### **Criterio de evaluación 9 (BHIF02C09).**

#### **Contenidos:**

V: La filosofía contemporánea

1. Investigación de Nietzsche y sobre su relación con los problemas de la filosofía antigua, medieval, moderna y contemporánea para la elaboración de diversas producciones (comentarios, disertaciones, exposiciones, etc.).
2. Análisis sobre la contribución de Nietzsche al desarrollo de las ideas de la Edad Contemporánea y su vigencia en la actualidad, a través de prácticas filosóficas de diálogo y argumentación.

#### **Algunos estándares de aprendizaje evaluables EVALUADOS EN ESTA PRUEBA: <sup>1</sup>**

1. Comprende el sentido global de los textos más relevantes de los autores estudiados, reconociendo el orden lógico de la argumentación y siendo capaz de transferir los conocimientos a otros autores o problemas, identificando los planteamientos que se defienden.
2. Analiza las ideas del texto, identificando la conclusión y los conceptos e ideas relevantes, reconociendo la estructura del texto y el orden lógico de sus ideas.
3. Argumenta la explicación de las ideas presentes en el texto, relacionándolas con la filosofía del autor y los contenidos estudiados.
4. Argumenta sus propias opiniones con claridad y coherencia, tanto oralmente como por escrito. 5. Utiliza el diálogo racional en la defensa de sus opiniones, valorando la diversidad.

La numeración no se corresponde con la del currículo oficial de la materia, según ha sido elaborada aquí, pero sí con los epígrafes de los <sup>1</sup> estándares.

6. Sintetiza correctamente la filosofía de cada autor mediante resúmenes de sus contenidos fundamentales, clasificándolos en los núcleos temáticos que atraviesan la historia de la filosofía: realidad, conocimiento, ser humano, ética y política.

#### **BLOQUES DE CONTENIDOS Y UNIDADES DE APRENDIZAJE trabajados:**

-BLOQUE I: Contenidos transversales.

-SA I: Acercándonos a la Filosofía a través de sus textos.

-BLOQUE II: La filosofía en la Grecia antigua.

-SA II: La filosofía en la Grecia antigua.

-BLOQUE III: La filosofía medieval.

-SA III: La filosofía medieval.

-BLOQUE IV: La filosofía en la modernidad y la Ilustración

-SA IV: La filosofía en la modernidad y la Ilustración

- BLOQUE V: La filosofía contemporánea.
- SA V: La filosofía contemporánea.

#### **-CRITERIOS DE CALIFICACIÓN EMPLEADOS EN ESTA PRUEBA:**

1. Desarrolla la respuesta explicando las tesis, argumentos y conceptos relevantes con coherencia, clara comprensión del tema (no parafraseo memorístico), sobrada extensión, rigor y precisión.
2. Plantea y desarrolla su opinión personal de manera original, autónoma, crítica, fundamentándola con argumentos racionales basados en tesis e ideas de autores trabajados.
3. Cita fuentes y referencias bibliográficas.
4. Sabe contextualizar las ideas del autor según su época.
5. Es capaz de extrapolar y relacionar las tesis del autor con otra/s época/s (incluso la actual).
6. Estructura el desarrollo de la respuesta de manera clara, concisa, correcta, coherente y ordenada.
7. Es capaz de desarrollar un pensamiento crítico, analítico y sintetizar las tesis básicas del tema.
8. Los argumentos que desarrolla son claros, coherentes y manifiestan una estructura lógica clara.
9. Define correcta, precisa, rigurosa y técnicamente cada concepto del tema.
10. Es capaz de plantear cuestiones vitales relativas al tema por el que se pregunta.

---

## **5. DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS:**

### **● PENDIENTES MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CCSS I**

Orientaciones:

La prueba será sobre lo impartido en el curso pasado:

#### **Matemáticas aplicadas a las CCSS I**

Examen de la primera parte:

- Un ejercicio de la normal
- Un ejercicio de la binomial.
- Un ejercicio de probabilidad (urna con bolas y extraer dos bolas sin devolución)-

Examen segunda parte:

- Un ejercicio de descomposición de un polinomio.
- Resolver una ecuación bicuadrada.
- Resolver dos límites: infinito menos infinito y cero partido por cero.
- Estudiar una función (parecida a la propuesta en las actividades

Para la evaluación de la materia se tendrá en cuenta la entrega de las actividades programadas en el classroom.

En la prueba se pondrán ejercicios de todos los criterios evaluados en el curso pasado.  
Para superar la prueba se deberá sacar como mínimo un 5.

## ● **MATEMÁTICAS II Y MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES II**

Orientaciones:

### **Ejercicios tipo para Matemáticas II:**

Cada pregunta hará referencia a un bloque en concreto:

- Límites y Continuidad
- Derivabilidad. Derivadas. Regla de L'Hopital. Recta tangente. Máximos y mínimos y otras características de las funciones. Optimización
- Integrar. Indefinida y definida. Áreas. Optimización.
- Matrices.operaciones. Rango. matriz inversa. ecuaciones matriciales. Sistemas de ecuaciones matriciales.
- Determinantes. rango. inversa. propiedades
- Sistemas de ecuaciones lineales. teorema de Rouchée-Frobenius
- Geometría. puntos, vectores, rectas y planos. posiciones relativas (dos vectores, tres vectores, punto y recta, punto y plano, dos rectas, tres rectas, recta y plano, dos planos y tres planos).
- Probabilidad. Binomial y normal..

### **Ejercicios tipo Matemáticas Aplicadas a las CCSS II:**

Cada pregunta hará referencia a un bloque en concreto:

- Probabilidad. Binomial Normal
- Intervalos de confianza.
- Derivabilidad. Optimización de funciones. Derivadas. Máximos y mínimos y otras características de las funciones..Integrales. Áreas
- Matrices. Sistemas de ecuaciones. Programación lineal.

Para superar la prueba se necesitará sacar como mínimo un 5.

**Para cualquier duda contactar con los profesores:**

**Pendientes 1º Juan Francisco Sosa**

**2º Bachillerato matemáticas II José Erasmo Rodríguez**

**2º Bachillerato matemáticas aplicadas a las CCSS II María José Gutiérrez Toledo**

## 6. DEPARTAMENTO DE ECONOMÍA:

Tal como determina la Orden de 3 de septiembre de 2016 en su artículo 1- *“Las pruebas extraordinarias tienen por objeto ofrecer al alumnado la posibilidad de obtener una calificación positiva en aquellas asignaturas no superadas en el proceso de evaluación continua, tanto en las que correspondan con el curso escolar que finaliza como en las pendientes de cursos anteriores”.*

Los criterios específicos de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables se incluyen en la programación. Para el Departamento de Economía los criterios específicos de evaluación y los estándares de aprendizajes serán los trabajados durante el curso y que quedan debidamente determinados en el seguimiento de las programaciones en las reuniones del Departamento durante el curso escolar.

Según el art. 33 respecto a la calificación: “cuando la calificación obtenida en la prueba extraordinaria sea inferior a la alcanzada en la sesión de evaluación ordinaria, será esta última la que figure en el acta correspondiente.” La calificación será de 0 a 10. Nota máxima de 10 puntos por cada criterio de evaluación. En la prueba de junio se evaluarán todos los criterios desarrollados en el curso. Cuando el alumnado no se presente a las pruebas extraordinarias, figurará como «No Presentado» (NP).

### TIPO DE PRUEBA.

Economía de la Empresa: la prueba se divide por criterios, pueden ser preguntas prácticas o teóricas según la naturaleza del mismo. Las preguntas seguirán el formato planteado en las pruebas EBAU.

### Fundamentos de Administración y Gestión:

- Elaboración y presentación en formato digital y papel un proyecto de empresa, tal como se hizo durante el curso, en el que se traten los diferentes Criterios de evaluación.
- El día de la prueba extraordinaria tendrá que contestar preguntas correspondientes a cada criterio en relación al proyecto de empresa elaborado.
- Resolución de casos teórico-prácticos

### MATERIAL.

En el Classroom de Economía de la Empresa están los temas y los ejercicios teóricos y prácticos necesarios para preparar la prueba.

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

#### ● ECONOMÍA DE LA EMPRESA

CRITERIOS	TEMA	TIPO DE PREGUNTA	CALIFICACIÓN
-----------	------	------------------	--------------

CV1. . Describir e interpretar la empresa como un sistema integrado de elementos con unos objetivos que realiza unas funciones en la Economía; analizar, para determinados casos prácticos, los distintos criterios de clasificación de empresas; así como valorar, las distintas formas jurídicas que adoptan, en función de las responsabilidades legales de sus propietarios y gestores y las exigencias de capital.	1.- Empresa y empresario. Formas y clases de empresas	-TEÓRICA -SUPUESTO PRÁCTICO	0-10
CV2. Identificar y analizar los rasgos principales del entorno en el que la empresa desarrolla su actividad y explicar, a partir de ellos y del análisis de diversos casos empresariales, las distintas estrategias y decisiones adoptadas y las posibles implicaciones sociales y medioambientales de su actividad	2.- La empresa y su entorno	- TEÓRICA -TEXTO A COMENTAR	0-10
CV3. Identificar y analizar, a partir de supuestos concretos, las diferentes estrategias de crecimiento y las decisiones de localización y dimensión tomadas por las empresas, considerando las características del marco global en el que actúan.	3.- La localización y Estrategias de crecimiento.	- TEÓRICA -TEXTO A COMENTAR	0-10
CV5.Analizar diferentes procesos productivos de empresas de diversa naturaleza, desde la perspectiva de la eficiencia y la productividad, reconociendo la importancia de la I+D+i.	5.-La producción y la eficiencia.	-TEÓRICA -PROBLEMAS DE PRODUCTIVIDAD	0-10
CV6. Determinar la estructura de ingresos y costes de una empresa, calculando su beneficio y su umbral de rentabilidad	6.-Estructura de ingresos y costes. Umbral de rentabilidad	-TEÓRICA -PROBLEMAS DE COSTES Y PRODUCIR Y COMPRAR	0-10
CV8.Analizar las características del mercado y explicar, de acuerdo con ellas, las políticas de marketing aplicadas por una empresa ante diferentes situaciones y objetivos.	8.-La función comercial. Marketing mix.	-TEÓRICAS -TEÓRICO PRÁCTICAS (SUPUESTOS)	0-10
CV9.Identificar los datos más relevantes del balance y de la cuenta de pérdidas y ganancias para casos sencillos de empresas, explicando su significado, diagnosticando su situación a partir de la información obtenida y proponiendo medidas para su mejora.	9.- La composición del patrimonio y su valoración y Análisis económico y financiero	- ELABORACIÓN DE BALANCE Y PÉRDIDAS Y GANANCIAS -INTERPRETACIÓN DE RATIOS.	0-10
CV10.Reconocer la importancia para la sociedad del cumplimiento de las obligaciones fiscales de las empresas explicando los diferentes impuestos que les afectan, así como valorar las ventajas fiscales que se les ofrecen en relación con la finalidad del Régimen Económico y Fiscal de Canarias.	10.-Fiscalidad en la empresa +REFC	- TEÓRICAS	0-10
CV11. Valorar distintos proyectos de inversión empresarial, justificando razonadamente la selección de la alternativa más ventajosa, y diferenciar las posibles fuentes de financiación en un determinado supuesto, razonando la elección más adecuada	11,- Inversión y fuentes de financiación.	- TEÓRICAS -CALCULO DE VAN Y PAYBACK	0-10
CV4.Explicar la planificación, organización y gestión de los recursos de una	4.-.Recursos Humanos.	-TEÓRICAS	0-10



empresa, valorando las posibles modificaciones a realizar en función del entorno en el que desarrolla su actividad y de los objetivos planteados.			
---	--	--	--

## ● FUNDAMENTOS DE ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN

La prueba extraordinaria se divide en dos partes:

- Elaboración y presentación en formato digital y papel un proyecto de empresa, tal como se hizo durante el curso, en el que se traten los diferentes

Criterios de evaluación.

- La prueba escrita consiste en la resolución de cuestiones correspondientes a cada criterio en relación con su proyecto de empresa y de preguntas teórico-prácticas.

CRITERIOS	TEMA	TIPO DE PREGUNTA	CALIFICACIÓN
CV1. Seleccionar una idea de negocio, valorando factores de innovación empresarial y argumentar técnicamente la elección, analizando información económica del sector de actividad elegido.	1.- QUIERO SER EMPRESARIO	- Teórica. aspectos para elegir una idea de negocio/ aspectos para el sector/ características del emprendedor.....	Proyecto :0-5 Preguntas: 0-5
CV2. Analizar la organización interna de la empresa, la forma jurídica, la localización y los recursos necesarios, así como valorar las alternativas disponibles y los objetivos marcados con el proyecto.	2.- MI EMPRESA TIENE PERSONALIDAD	- teórica: características de las formas jurídicas, RSE, Objetivos.....	Proyecto :0-5 Preguntas: 0-5
CV 3. Establecer los objetivos y las necesidades de aprovisionamiento, realizar procesos de selección de proveedores, analizando sus condiciones técnicas y planificar la gestión de las relaciones con los proveedores, aplicando técnicas de negociación y comunicación, con la finalidad de diseñar el plan de aprovisionamiento del proyecto empresarial.	3.- TODO DOCUMENTADO Y BAJO CONTROL	- Práctico: cumplimentar factura, y otros documentos ..... -teórica: características de los documentos mercantiles, proveedores.....	Proyecto :0-5 Preguntas: 0-5
CV4. Establecer los objetivos y las necesidades de aprovisionamiento, realizar procesos de selección de proveedores, analizando sus condiciones técnicas y planificar la gestión de las relaciones con los proveedores, aplicando técnicas de negociación y comunicación, con la finalidad de diseñar el plan de aprovisionamiento del proyecto empresarial.	4.- ME LANZO AL MERCADO	Teórica: Marketing mix, clientes, estudio de mercado, sector...	Proyecto :0-5 Preguntas: 0-5
CVn 5. Planificar la gestión de los recursos humanos y gestionar la documentación generada en su selección y contratación aplicando las normas vigentes.	5.- SOMOS UN EQUIPO	-Teórica: derecho laboral, tipos de contrato..... -Práctica: cumplimentar/interpretar contratos,,nómina.....	Proyecto :0-5 Preguntas: 0-5
CV6. Analizar los trámites legales y las actuaciones necesarias para crear la empresa así como gestionar la documentación para su puesta en marcha.	6.- ES HORA DE EMPEZAR	- Teórica: trámites, organismos para el alta y funcionamiento.	Proyecto :0-5 Preguntas: 0-5

CV 8. Determinar la inversión necesaria y las necesidades financieras para la empresa, valorando y comprobando el acceso a las distintas fuentes de financiación para la puesta en marcha del negocio.	7.- ¿Y EL DINERO?	- Teórica: fuentes de financiación y tipos de inversión	Proyecto :0-5 Preguntas: 0-5
Cv 7. Contabilizar los hechos contables derivados de las operaciones de la empresa, cumpliendo con los criterios establecidos en el Plan General de Contabilidad (PGC).	8.- LA ADMINISTRACIÓN	- Teórico/práctica: reconocer gastos e ingresos, elementos de activo y pasivo.....	Proyecto :0-5 Preguntas: 0-5
Cv 9. Analizar y comprobar la viabilidad de la empresa desde las distintas perspectivas de análisis.	9.- ¿ES VIABLE MI NEGOCIO?	- Teórica: viabilidad MA, económica.....	Proyecto :0-5 Preguntas: 0-5
CV 10. Exponer, presentar y comunicar públicamente el proyecto de empresa.....	10.- MI PROYECTO	- Habilidades comunicativas.....	Proyecto: 0-10

## 7. DEPARTAMENTO DE INGLÉS:

El alumnado que no ha superado la materia de inglés ha de presentarse en la fecha y hora que la jefatura de estudios indica:

**8 de junio de 2022. Horario 12.05-14.30 horas. Aula 2.13**

Durante este espacio de tiempo, el alumnado tendrá que realizar un examen escrito, que tendrá una duración de 2 horas y cuarto.

### EXAMEN ESCRITO

Este examen consistirá en:

#### 1. LISTENING (criterios de evaluación: 1,2,10)

Se escuchará un texto oral donde el alumnado deberá contestar una serie de preguntas en las que demostrará su nivel de comprensión oral en lengua inglesa.

#### 2. READING COMPREHENSION (criterios de evaluación: 6,7,10)

Texto escrito adaptado al nivel que el alumnado se está examinando. Sobre esto, tendrá que responder a una serie de preguntas que pueden ser de diferentes tipos (True/False o respuestas abiertas, aspectos léxicos).

#### 3. WRITTEN EXPRESSION (Criterios de evaluación 8,9,10)

Redacción de un texto escrito, con una longitud adaptada al nivel del que el alumnado se está examinando y relacionado con los temas que se han trabajado en este curso y/o de actualidad.

#### 4. GRAMMAR (Criterios de evaluación 7,9)

El alumnado deberá resolver unos ejercicios de gramática con los contenidos impartidos durante el curso.

Cada parte será calificada con 2.5 puntos.

## 8. DEPARTAMENTO DE LENGUA:

### • LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

#### CRITERIOS QUE EL ALUMNADO DEBE DOMINAR:

La prueba evaluará los siguientes criterios de evaluación establecidos en el currículo: **3. Producir textos escritos expositivos y argumentativos** en contextos formales de aprendizaje con rigor, claridad y corrección ortográfica y gramatical.

-Planificación, realización, revisión y mejora de textos escritos.

#### **4. Analizar y comentar textos expositivos y argumentativos.**

-Análisis de los elementos y los géneros textuales de la comunicación escrita. -Observación, reflexión y explicación de las diferentes formas de organización textual. -Identificación y uso de los recursos expresivos que marcan la objetividad y la subjetividad. -Observación, reflexión y explicación de la deixis temporal, espacial y personal. **5. Realizar trabajos académicos de investigación sobre temas del currículo o aspectos polémicos de la actualidad social, científica y cultural.**

**6. Aplicar sistemáticamente los conocimientos ortográficos, gramaticales y lingüísticos.** -Las relaciones gramaticales.

-Conocimiento, uso y valoración de las normas ortográficas y gramaticales.

**7. Interpretar y describir el significado de las palabras en su contexto comunicativo.** -Observación, reflexión y explicación del significado de las palabras: denotación y connotación. **9. Leer, analizar e interpretar críticamente fragmentos u obras completas de la literatura española.**

-Análisis de fragmentos u obras significativas del siglo XX hasta nuestros días. -Interpretación crítica de fragmentos u obras significativas del siglo XX hasta nuestros días.

**ACLARACIONES SOBRE LA PRUEBA EXTRAORDINARIA**  
(Características y tipología de las pruebas)

- La prueba será teórica-práctica.
- Se valorará la presentación, el orden, la caligrafía y la corrección ortográfica. • El examen tendrá una duración de 1 hora 30 minutos y estará estructurado de la siguiente manera:
  - Dos textos, uno periodístico y otro literario, a elegir uno para su comentario siguiendo las pautas dadas en clase.

### **PROPUESTA DE TRABAJO PARA QUE EL ALUMNO/A CONSIGA LOS APRENDIZAJES DE LOS CONTENIDOS ANTES INDICADOS**

- Trabajar y estudiar diariamente siguiendo el modelo establecido en el aula tanto para el comentario periodístico como literario.
- Realizar habitualmente resúmenes de textos periodísticos y literarios
- Realizar las lecturas de los textos literarios trabajados en clase.
- Consultar dudas.
- Cuidar la caligrafía y la presentación de los escritos.
- Respetar las normas de ortografía.
- Trabajar con el diccionario, ya sea en soporte libro o en red ([www.rae.es](http://www.rae.es)). • Repasar los ejercicios trabajados y corregidos en clase.
- Estudiar las características de las distintas épocas literarias, obras y autores. • Estudiar las distintas figuras literarias, tipos de versos y de composiciones. • Identificar la idea principal de los diferentes textos trabajados en clase, así como los distintos tipos de argumentos y funciones del lenguaje.

## 9. DEPARTAMENTO DE TECNOLOGÍA:

### ● TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN II (INFORMÁTICA) 2ºBACH

Todo alumno/a que no haya superado los criterios de evaluación de la materia de Informática y por lo tanto no haya aprobado, deberá presentarse a una prueba extraordinaria de Junio (ver fecha de convocatoria de exámenes de Junio en la página web) en la que se evaluarán los criterios de evaluación de la materia indicados en este documento.

- El examen constará de una prueba práctica por ordenador en la que deberá demostrar las habilidades que debió adquirir durante el curso, por lo que deberá repasar todas las prácticas que se realizaron durante el curso para poder repasar dichos contenidos.
- El alumnado podrá consultar todas las prácticas que crea pertinente de la plataforma de trabajo CLASSROOM.
- A continuación se muestran los criterios de evaluación sobre los que se hará la prueba práctica y sus contenidos asociados:

#### Contenidos

#### **Criterio Evaluación 1. Describir las estructuras de almacenamiento analizando las características de cada una de ellas.**

Contenidos:

1. Reconocimiento de los distintos tipos de almacenamiento en función de sus propósitos individuales dentro de la jerarquía (registros, caché del procesador, memoria principal y memoria secundaria...) y su coste económico y en velocidad.
2. Diferencias entre almacenamiento volátil y no volátil.
3. Medios físicos de almacenamiento.

#### **Criterio Evaluación 2. Conocer y comprender la sintaxis y la semántica de las construcciones de un lenguaje de programación elaborando diagramas de flujo.**

Contenidos:

1. Conocimiento de los símbolos estándar de un diagrama de flujo.
2. Planificación y diseño de un programa a través de aplicaciones específicas, antes de codificarlo en un lenguaje de programación.

#### **Criterio Evaluación 3. Realizar programas de aplicación optimizados para dar solución a problemas reales mediante entornos de aplicación.**

Contenidos:

1. Creación de aplicaciones informáticas sencillas.
2. Fases del proceso de programación: Algoritmos.
3. Tipos de datos.
4. Operadores.
5. Programación estructurada.

6. Aproximación a la programación orientada a objetos.

7. Lenguaje de programación: Bloques de código, funciones, declaración de las variables, tipos de datos, comentarios, operadores y abreviaturas específicas.

**Criterio Evaluación 4. Describir, analizar y utilizar escribir las características de las herramientas relacionadas con la web social identificando las funciones y posibilidades que ofrecen las plataformas de trabajo colaborativo, así como conocer sus características relevantes para elaborar y publicar contenidos mediante la integración de información textual, gráfica y multimedia teniendo en cuenta a quien va dirigido y el objetivo que se pretende conseguir.**

Contenidos

1. Utilización de diferentes herramientas colaborativas.
2. Diseño de webs o blogs con una finalidad específica.

**Criterio Evaluación 5. Analizar la importancia de la seguridad de la información en la sociedad del conocimiento valorando las repercusiones de tipo económico, social o personal y adoptar conductas de seguridad activa y pasiva en la protección de datos y de la propia persona en las interacciones de los individuos con internet, recursos y aplicaciones locales.**

Contenidos

1. Elementos software de protección.
2. Elementos hardware de protección de redes.
3. Clasificación de los códigos maliciosos en función de su capacidad de propagación.

**RECUERDEN: "La constancia es la clave del éxito"**

