

CALENDARIO DE PRUEBAS EXTRAORDINARIAS DE SEPTIEMBRE- 1º BACH

JUEVES 1 DE SEPTIEMBRE DE 2022	
8:00- 9:30 H	Hª DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO (2-13)
9:30-11:00 H	CULTURA CIENTÍFICA: (1-5) FRANCÉS (SEGUNDA LENGUA EXTRANJERA) - FRANCÉS I: (1-3) TECNOLOGÍA INDUSTRIAL I: (2-4) DIBUJO ARTÍSTICO I: (AULA FOTOGRAFÍA)
11:00-12:30 H	LATÍN I: (2-8) DIBUJO TÉCNICO I: (SALÓN DE ACTOS) BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA I: (0-3)
12:30-14:00 H	LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA I (2-1)
14:00-15:30 H	EDUCACIÓN FÍSICA (2-14)

VIERNES 2 DE SEPTIEMBRE DE 2022	
8:00- 9:30 H	FÍSICA Y QUÍMICA: (1-4) TECNOLOGÍAS DE LA INF. Y LA COM.: (2-4)
9:30-11:00 H	RELIGIÓN CATÓLICA: (1-6) ECONOMÍA: (SALÓN DE ACTOS) LITERATURA UNIVERSAL: (2-1)
11:00-12:30 H	MATEMÁTICAS I - MATEMÁTICAS APLICADAS I: (AULA 2-14)
12:30-14:00 H	FILOSOFÍA (2-12)
14:00-15:30 H	INGLÉS I (1-5)

- **MARTES 6 DE SEPTIEMBRE:** PUBLICACIÓN DE LAS CALIFICACIONES FINALES EXTRAORDINARIAS DE 1º BACHILLERATO, a través del Pincel Ekade web a las 11:00 horas.



- **MIÉRCOLES 7 Y JUEVES 8: PERÍODO DE RECLAMACIONES**

Se presentarán por escrito en la Secretaría, dirigidas al Director, según modelo que se encuentra en el Centro o a través de correo electrónico a la dirección secretaria@iessanbenito.org, con hora máxima las 13:00h del día 8 de septiembre..

- El Director notificará por escrito a la persona interesada la Resolución de la Reclamación, en los dos días hábiles siguientes a la presentación de la misma.
- Ante su disconformidad con la Resolución del Director, la persona interesada o su representante legal podrá reiterar la reclamación en los términos previstos en el art. 36 de la *Orden del 3 de septiembre de 2016* (BOC de 13 de septiembre de 2016).

ORIENTACIONES PARA LAS PRUEBAS EXTRAORDINARIAS DE SEPTIEMBRE-1º BACHILLERATO

CURSO: 2021-2022

1. BIOLOGÍA:

La prueba extraordinaria de Biología y Geología de 1º de Bachillerato tendrá un carácter general y objetivo y estará basada en los **criterios de evaluación, con sus contenidos y estándares de aprendizaje evaluables**, implícitos en su redacción y establecido en la materia de Biología y Geología, tal y como se refleja en la programación de esta.

La prueba contendrá de forma equitativa preguntas de todas las unidades de programación, en las que se refleja los criterios de evaluación y los estándares y contenidos que se incluyen en cada uno de ellos y que se detalla a continuación.

CRITERIO DE EVALUACIÓN N.º1:

Concretar las características que identifican a los seres vivos, los niveles de organización que los constituyen, diferenciar los bioelementos que los componen así como los monómeros que conforman las macromoléculas orgánicas y asociar las diferentes biomoléculas con sus funciones biológicas, para así reconocer la unidad de composición de la materia viva.

Estándares de aprendizaje evaluables relacionados

1. Describe las características que definen a los seres vivos: funciones de nutrición, relación y reproducción.
2. Identifica y clasifica los distintos bioelementos y biomoléculas presentes en los seres vivos.
3. Distingue las características fisicoquímicas y propiedades de las moléculas básicas que configuran la estructura celular, destacando la uniformidad molecular de los seres vivos.
4. Identifica cada uno de los monómeros constituyentes de las macromoléculas orgánicas.

5. Asocia biomoléculas con su función biológica de acuerdo con su estructura tridimensional.

Contenidos

1. Descripción de las características que distinguen a los seres vivos: funciones de nutrición, relación y reproducción.
2. Diferenciación de los distintos niveles de organización de los seres vivos.
3. Identificación y diferenciación de los bioelementos y biomoléculas.
4. Análisis de las relaciones entre las biomoléculas, sus características fisicoquímicas y sus funciones biológicas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN N.º 2:

Seleccionar información para planificar y desarrollar prácticas de laboratorio relacionadas con la organización celular y así analizar las semejanzas y diferencias entre los diferentes tipos celulares, identificar los orgánulos describiendo su función, detallar las fases de la división celular mitótica y meiótica argumentando su importancia biológica y relacionar la estructura y composición de los tejidos animales y vegetales con las funciones que realizan, con el fin de interpretar a la célula como una unidad estructural, funcional y genéticas de los seres vivos.

Contenidos

1. Diseño y realización de experiencias de laboratorio relacionadas con la observación directa de células, procesos celulares y de muestras histológicas animales y vegetales, e indirectas a través de medios visuales y tecnológicos.
2. Distinción entre los modelos de organización celular: procariota y eucariota, animal y vegetal.
3. Identificación y representación de las estructuras celulares y asociación de cada orgánulo con sus funciones.
4. Descripción de los procesos de división celular: mitosis y meiosis. Selección de las semejanzas y diferencias entre ambos procesos.
5. Descripción de las ventajas de la pluricelularidad frente a la organización unicelular.
6. Caracterización de los principales tejidos animales y vegetales y descripción de su estructura y función

Estándares de aprendizaje evaluables

6. Interpreta la célula como una unidad estructural, funcional y genética de los seres vivos.
7. Perfila células procariontas y eucariontas y nombra sus estructuras.
8. Representa esquemáticamente los orgánulos celulares, asociando cada orgánulo con su función o funciones.
9. Reconoce y nombra mediante microfotografías o preparaciones microscópicas células animales y vegetales.
10. Describe los acontecimientos fundamentales en cada una de las fases de la mitosis y meiosis.
11. Selecciona las principales analogías y diferencias entre la mitosis y la meiosis.
12. Identifica los distintos niveles de organización celular y determina sus ventajas para los seres pluricelulares.
13. Relaciona tejidos animales y/o vegetales con sus células características, asociando a cada una de ellas la función que realiza.
14. Relaciona imágenes microscópicas con el tejido al que pertenecen.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN N° 3:

Interpretar los sistemas de clasificación y nomenclatura de los seres vivos y describir las características que definen los grandes grupos taxonómicos identificando ejemplares de cada uno mediante la observación y el uso de claves. Reconocer el concepto de biodiversidad y relacionarlo con los parámetros que la definen y describir y situar los principales biomas del planeta, explicando la influencia de los factores geográficos y climáticos mediante el uso de mapas biogeográficos, para así deducir la importancia de las condiciones ambientales en la distribución de ecosistemas y especies.

Contenidos

1. Interpretación de los sistemas de clasificación de los grandes grupos taxonómicos de los seres vivos. Descripción de sus características.
2. Uso de claves para la identificación de los grandes grupos taxonómicos de seres vivos.
3. Relación entre el concepto de biodiversidad y los parámetros que la definen. Resolución de problemas sencillos de cálculo de índices de diversidad.
4. Localización de los principales biomas y ecosistemas terrestres y marinos.

5. Estudio de la relación entre la distribución de las especies y las variables geográficas y climáticas.
6. Interpretación de mapas biogeográficos y de vegetación.

Estándares de aprendizaje evaluables relacionados

15. Identifica los grandes grupos taxonómicos de los seres vivos.
16. Aprecia el reino vegetal como desencadenante de la biodiversidad.
17. Conoce y utiliza claves dicotómicas u otros medios para la identificación y clasificación de diferentes especies de animales y plantas.
18. Conoce el concepto de biodiversidad y relaciona este concepto con la variedad y abundancia de especies.
19. Resuelve problemas de cálculo de índices de diversidad.
20. Reconoce los tres dominios y los cinco reinos en los que agrupan los seres vivos.
21. Enumera las características de cada uno de los dominios y de los reinos en los que se clasifican los seres vivos.
22. Identifica los grandes biomas y sitúa sobre el mapa las principales zonas biogeográficas.
23. Diferencia los principales biomas y ecosistemas terrestres y marinos.
24. Reconoce y explica la influencia del clima en la distribución de biomas, ecosistemas y especies.
25. Identifica las principales variables climáticas que influyen en la distribución de los grandes biomas.
26. Interpreta mapas biogeográficos y de vegetación.
27. Asocia y relaciona las principales formaciones vegetales con los biomas correspondientes.
28. Relaciona la latitud, la altitud, la continentalidad, la insularidad y las barreras orogénicas y marinas con la distribución de las especies.

CRITERIO DE EVALUACIÓN Nº 4

Analizar los factores evolutivos que producen la especiación y relacionarlos con la biodiversidad en la península ibérica y los archipiélagos, identificando los principales endemismos, investigar acerca de las causas de la pérdida de especies y proponer y comunicar acciones concretas

para evitar la alteración de los ecosistemas y frenar los desequilibrios para así reconocer la importancia de la biodiversidad como fuente de recursos y como patrimonio que se debe proteger.

Contenidos

1. Diseño y realización de investigaciones sobre ecosistemas cercanos y valoración de su biodiversidad.
2. Análisis de la relación entre biodiversidad y evolución. Mecanismos de la evolución.
3. Descripción de los factores que producen la especiación. Ejemplos en los ecosistemas de la península ibérica.
4. Reconocimiento de la importancia de las islas Canarias como laboratorios de biodiversidad.
5. Identificación de los principales endemismos canarios y de los mecanismos de la colonización en el archipiélago.
6. Análisis de la importancia de la biodiversidad, de las causas de su pérdida y propuestas de acciones para evitarla.

Estándares de aprendizaje evaluables relacionados

29. Relaciona la biodiversidad con el proceso de formación de especies mediante cambios evolutivos.
30. Identifica el proceso de selección natural y la variabilidad individual como factores clave en el aumento de biodiversidad.
31. Enumera las fases de la especiación.
32. Identifica los factores que favorecen la especiación.
33. Sitúa la Península Ibérica y reconoce su ubicación entre dos áreas biogeográficas diferentes.
34. Reconoce la importancia de la Península Ibérica como mosaico de ecosistemas.
35. Enumera los principales ecosistemas de la península ibérica y sus especies más representativas.
36. Enumera los factores que favorecen la especiación en las islas.
37. Reconoce la importancia de las islas en el mantenimiento de la biodiversidad.

38. Define el concepto de endemismo o especie endémica.
39. Identifica los principales endemismos de plantas y animales en España.
40. Enumera las ventajas que se derivan del mantenimiento de la biodiversidad para el ser humano.
41. Enumera las principales causas de pérdida de biodiversidad.
42. Conoce y explica las principales amenazas que se ciernen sobre las especies y que fomentan su extinción
43. Enumera las principales causas de pérdida de biodiversidad derivadas de las actividades humanas.
44. Indica las principales medidas que reducen la pérdida de biodiversidad.
45. Conoce y explica los principales efectos derivados de la introducción de especies alóctonas en los ecosistemas.
46. Diseña experiencias para el estudio de ecosistemas y la valoración de su biodiversidad.

CRITERIO DE EVALUACIÓN N°5

Detallar los procesos de nutrición autótrofa, relación y reproducción en los vegetales, relacionar sus adaptaciones con el medio en el que se desarrollan y diseñar y realizar investigaciones experimentales con el fin de argumentar la influencia de algunas variables ambientales en su funcionamiento y supervivencia como especie.

Contenidos

1. Descripción de los procesos acaecidos en cada fase de la fotosíntesis. Argumentación sobre su importancia biológica.
2. Explicación de los procesos de nutrición vegetal: absorción de nutrientes, circulación de la savia, intercambio de gases, excreción y secreción, y relación con la anatomía y la fisiología de la planta.
3. Definición de la función de relación en vegetales: tropismos y nastias. Aplicación de las hormonas vegetales en la agricultura.
4. Interpretación de los ciclos reproductivos de los vegetales. Distinción entre los mecanismos de reproducción asexual y sexual.

5. Identificación de las fases de la reproducción sexual en plantas superiores y explicación de los procesos implicados.
6. Reconocimiento de adaptaciones de las plantas a diferentes medios.
7. Diseño y realización de experimentos sobre fisiología vegetal.

Estándares de aprendizaje

47. Describe la absorción del agua y las sales minerales.
48. Conoce y explica la composición de la savia bruta y sus mecanismos de transporte.
49. Describe los procesos de transpiración, intercambio de gases y gutación.
50. Explicita la composición de la savia elaborada y sus mecanismos de transporte.
51. Detalla los principales hechos que ocurren durante cada una de las fases de la fotosíntesis asociando, a nivel de orgánulo, donde se producen.
52. Argumenta y precisa la importancia de la fotosíntesis como proceso de biosíntesis, imprescindible para el mantenimiento de la vida en la Tierra.
53. Reconoce algún ejemplo de excreción en vegetales.
54. Relaciona los tejidos secretores y las sustancias que producen.
55. Describe y conoce ejemplos de tropismos y nastias.
56. Valora el proceso de regulación de las hormonas vegetales.
57. Relaciona las fitohormonas y las funciones que desempeñan.
58. Argumenta los efectos de la temperatura y la luz en el desarrollo de las plantas.
59. Distingue los mecanismos de reproducción asexual y la reproducción sexual en las plantas.
60. Diferencia los ciclos biológicos de briofitas, pteridofitas y espermafitas y sus fases y estructuras características.
61. Interpreta esquemas, dibujos, gráficas y ciclos biológicos de los diferentes grupos de plantas.

62. Explica los procesos de polinización y de fecundación en las espermafitas y diferencia el origen y las partes de la semilla y del fruto.
63. Distingue los mecanismos de diseminación de las semillas y los tipos de germinación.
64. Identifica los mecanismos de propagación de los frutos.
65. Relaciona las adaptaciones de los vegetales con el medio en el que se desarrollan.
66. Realiza experiencias que demuestren la intervención de determinados factores.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN nº 6:

Detallar los procesos de nutrición, relación y reproducción en los animales invertebrados y vertebrados, relacionar sus adaptaciones con los diferentes medios en los que habitan y diseñar y realizar investigaciones experimentales sobre algún aspecto fisiológico para asumir el funcionamiento del animal como resultado de la integración de sus aparatos y sistemas.

Contenidos

1. Caracterización de la nutrición heterótrofa.
2. Comparación entre los órganos y procesos de nutrición en los animales: captación de nutrientes, digestión, intercambio de gases, transporte y excreción.
3. Descripción de la función de relación en los animales: sistema nervioso y endocrino.
4. Distinción entre los tipos de reproducción en animales. Descripción de la gametogénesis. Comparación de los ciclos biológicos. Diferenciación de las fases del desarrollo embrionario.
5. Relación entre las adaptaciones de los animales y las características de los diferentes medios aéreos, acuáticos y terrestres.
6. Diseño y realización en grupo de experiencias prácticas de fisiología animal.
67. Argumenta las diferencias más significativas entre los conceptos de nutrición y alimentación.
68. Conoce las características de la nutrición heterótrofa, distinguiendo los tipos principales.
69. Reconoce y diferencia los aparatos digestivos de los invertebrados.
70. Reconoce y diferencia los aparatos digestivos de los vertebrados.

71. Relaciona cada órgano del aparato digestivo con la función/es que realizan.
72. Describe la absorción en el intestino.
73. Reconoce y explica la existencia de pigmentos respiratorios en los animales.
74. Relaciona circulación abierta y cerrada con los animales que la presentan, sus ventajas e inconvenientes.
75. Asocia representaciones sencillas del aparato circulatorio con el tipo de circulación (simple, doble, incompleta o completa).
76. Indica la composición de la linfa, identificando sus principales funciones.
77. Diferencia respiración celular y respiración, explicando el significado biológico de la respiración celular.
78. Asocia los diferentes aparatos respiratorios con los grupos a los que pertenecen, reconociéndolos en representaciones esquemáticas.
79. Define y explica el proceso de la excreción.
80. Enumera los principales productos de excreción, clasificando los grupos de animales según los productos de excreción.
81. Describe los principales aparatos excretores de los animales, reconociendo las principales estructuras de ellos a partir de representaciones esquemáticas.
82. Localiza e identifica las distintas regiones de una nefrona.
83. Explica el proceso de formación de la orina.
84. Identifica los mecanismos específicos o singulares de excreción de los vertebrados.
85. Integra la coordinación nerviosa y hormonal, relacionando ambas funciones.
86. Define estímulo, receptor, transmisor, efector.
87. Identifica distintos tipos de receptores sensoriales y nervios.
88. Explica la transmisión del impulso nervioso en la neurona y entre neuronas.
89. Distingue los principales tipos de sistemas nerviosos en invertebrados.

90. Identifica los principales sistemas nerviosos de vertebrados.
91. Describe el sistema nervioso central y periférico de los vertebrados, diferenciando las funciones del sistema nervioso somático y el autónomo.
92. Establece la relación entre el sistema endocrino y el sistema nervioso.
93. Describe las diferencias entre glándulas endocrinas y exocrinas.
94. Discrimina qué función reguladora y en qué lugar se evidencia, la actuación de algunas de las hormonas más importantes que segrega, explicando su función de control.
95. Relaciona cada glándula endocrina con la hormona u hormonas más importantes que segrega, explicando su función de control.
96. Relaciona las principales hormonas de los invertebrados con su función de control.
97. Describe las diferencias entre reproducción asexual y sexual, argumentando las ventajas e inconvenientes de cada una de ellas.
98. Identifica tipos de reproducción asexual en organismos unicelulares y pluricelulares.
99. Distingue los tipos de reproducción sexual.
100. Distingue y compara el proceso de espermatogénesis y ovogénesis.
101. Diferencia los tipos de fecundación en animales y sus etapas.
102. Identifica las fases del desarrollo embrionario y los acontecimientos característicos de cada una de ellas.
103. Relaciona los tipos de huevo, con los procesos de segmentación y gastrulación durante el desarrollo embrionario.
104. Identifica las fases de los ciclos biológicos de los animales.
105. Identifica las adaptaciones animales a los medios aéreos.
106. Identifica las adaptaciones animales a los medios acuáticos.
107. Identifica las adaptaciones animales a los medios terrestres así como las que actúan en el cuerpo humano.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN nº 7

Caracterizar los diferentes métodos de estudio de nuestro planeta reconociendo sus aportaciones y limitaciones así como la aplicación de las nuevas tecnologías en la investigación geológica y establecer la estructura actual de la Tierra y los procesos que en ella tienen lugar a partir del análisis de los modelos geoquímicos y geodinámicos con la finalidad de precisar los aspectos fundamentales de la Tectónica de placas y reconocer la importancia que tuvo para su desarrollo la teoría de la deriva continental de Wegener.

Contenidos

1. Interpretación de los datos proporcionados por los diferentes métodos de estudio de la Tierra y reconocimiento de los avances tecnológicos en la investigación de nuestro planeta.
2. Realización de representaciones de la estructura del interior terrestre que muestren las variaciones composicionales y mecánicas, discontinuidades sísmicas y zonas de transición.
3. Análisis y representación de las placas litosféricas y los fenómenos asociados en sus bordes.
4. Recopilación y exposición de los aspectos fundamentales de la deriva continental y la Tectónica de placas.

Estándares de aprendizaje evaluables relacionados

109. Caracteriza los métodos de estudio de la Tierra en base a los procedimientos que utiliza y a sus aportaciones y limitaciones.
110. Resume la estructura y composición del interior terrestre, distinguiendo sus capas composicionales y mecánicas, así como las discontinuidades y zonas de transición entre ellas.
111. Ubica en mapas y esquemas las diferentes capas de la Tierra, identificando las discontinuidades que permiten diferenciarlas.
112. Analiza el modelo geoquímico y geodinámico
de la Tierra, contrastando lo que aporta cada uno de ellos al conocimiento de la estructura de la Tierra.
113. Detalla y enumera procesos que han dado lugar a la estructura actual del planeta.
114. Indica las aportaciones más relevantes de la deriva continental, para el desarrollo de la teoría de la Tectónica de placas.
115. Identifica los tipos de bordes de placas explicando los fenómenos asociados a ellos.

116. Distingue métodos desarrollados gracias a las nuevas tecnologías, asociándolos con la investigación de un fenómeno natural.

Criterios específicos de corrección y calificación de la prueba

La prueba contendrá, de **forma equitativa, preguntas de todas las unidades de programación**, que se refleja, en la programación didáctica del Departamento de Biología. En ella se refleja los criterios de evaluación, los estándares de aprendizaje evaluables y contenidos de cada una de las unidades de programación.

Los **criterios específicos de corrección, calificación y tipología de la prueba** serán los siguientes: cada una de las preguntas valdrá un punto y se establecerá la suma de las calificaciones de estas, se multiplicará por 10 y se dividirá por el total de las preguntas que contenga la prueba. De esta forma se obtendrá la calificación de la prueba.

La corrección de la prueba la tendrá que realizar el profesorado que haya impartido docencia al alumnado y, en su defecto, asumirá la corrección el Departamento de Biología y Geología.

Orientaciones para la prueba extraordinaria de la materia de Biología y Geología de 1º de Bachillerato

El alumnado que tenga que presentarse a la prueba extraordinaria deberá realizar **un repaso de todas las actividades realizadas** durante el curso, así como **tener como referencia los contenidos y estándares de aprendizaje señalados anteriormente de cada uno de los criterios de evaluación**, los cuales son necesarios para superar la prueba.

Las preguntas y actividades serán similares a las desarrolladas durante el curso escolar (responder a cuestiones cortas, definir conceptos, desarrollo de preguntas, preguntas tipo test, completar esquemas, establecer diferencias y semejanzas, etc.).

Sería conveniente que el alumnado que se tenga que presentar a esta prueba realice: resúmenes de las unidades, subrayado y esquemas que faciliten el estudio y la comprensión de estas. Así mismo, debería repasar los ejercicios trabajados y corregidos en clase, consultar los recursos disponibles en internet relacionados con la materia y los que han sido proporcionados por la profesora de la materia en Classroom (Powers points, vídeos, enlaces a páginas webs, artículos de interés, etc.) que facilitan la comprensión de cada una de las unidades.

2. EDUCACIÓN FÍSICA:

2.1. PRUEBA EXTRAORDINARIA DE SEPTIEMBRE.

Aquellos alumnos que no hayan cumplido con los requisitos exigidos para superar la asignatura, tendrán la posibilidad de presentarse a una prueba extraordinaria en septiembre que constará de:

Una prueba escrita donde se valorarán los contenidos conceptuales desarrollados durante el curso. Para facilitar la superación de la prueba, motivar hacia la práctica durante el período estival y propiciar el carácter competencial de la prueba, en casos concretos, determinados aspectos de la misma pueden ser sustituidos por un trabajo digital.

Una prueba práctica donde se valorarán la habilidad motriz y los aspectos competenciales trabajados durante el curso:

Una prueba de condición física.

Una prueba procedimental para valorar las habilidades motrices específicas. Para facilitar la superación de la prueba, determinados aspectos de la misma pueden ser sustituidos en casos concretos por documentos de vídeo que aporte el alumno el día de la prueba en el que realice las habilidades específicas requeridas. En algunos casos específicos también podrá acreditarse el logro del nivel competencial exigible por medio de la certificación de personas autorizadas (por ejemplo certificación de asistencia a clases de Natación durante el verano).

Para superar esta prueba extraordinaria y por ende, aprobar la asignatura, el alumno deberá contar con una nota mínima de un 5 en cada una de las pruebas descritas.

Criterios de Calificación Prueba Extraordinaria:

- Prueba Escrita 50%
- Prueba Práctica 50%

* Para poder realizar la Prueba Práctica es imprescindible acudir a la misma con ropa y calzado deportivo.

2. 2. APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES.

La prueba extraordinaria de Septiembre se realizará de acuerdo con los siguientes contenidos:

Prueba Escrita:

Cualidades Físicas más relacionadas con la salud. Sistemas de desarrollo de la Resistencia Aeróbica, Fuerza-Resistencia y Flexibilidad. Diseño de sesiones.

Principios básicos del entrenamiento y aplicación en la elaboración de un plan de Actividad Física y Salud.

Principales grupos musculares y acciones que producen. Ejercicios localizados y globales.

Principios básicos en la prevención de Lesiones y actuación en caso de Accidente. Ejercicios contraindicados.

El Step: características de una sesión, elementos técnicos, enlace de pasos.

Fútbol-Sala, Rugby adaptado, Voleibol-Baloncesto y Ultimate: principales reglas, técnicas y comportamientos estratégicos.

Clasificación y principales Juegos Tradicionales de Canarias. Origen, historia, modalidades y estilos y principales técnicas del Juego del Palo.

Concepto, Origen-Historia y Características de los Bailes de Pareja vistos en clase.

Principales puntos de análisis de las relaciones culturales, económicas y políticas entre deporte y sociedad.

Prueba Práctica:

Prueba de Condición Física: 16 minutos de Carrera Continua.

Prueba de Habilidad Motriz:

Técnicas básicas de Fútbol-Sala, Rugby Adaptado, Voleibol y Palo Canario.

Step: Pasos Básicos y Enlaces.

Bailes de Pareja: Pasos y figuras de al menos dos Bailes de Salón diferentes y sincronización con música.

Criterios de Evaluación y Estándares de aprendizaje evaluables 1º Bach:

C1 Condición Física: Planificar, elaborar y poner en práctica programas de actividad física que incidan en la mejora y el mantenimiento de su propia salud teniendo en cuenta sus características y nivel inicial, evaluando las mejoras obtenidas, las posibilidades de interacción social, y el entorno en que se realiza.

EAE: 12, 13, 14,15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24

C2 Resolver Problemas Motores: Resolver problemas motores en diferentes contextos de práctica, utilizando de manera adecuada las habilidades motrices específicas y los conceptos estratégicos y estructurales propios de cada situación motriz.

EAE: 1, 2, 3, 8, 9, 10, 11, 32.

C3 Organizar Actividades Físicas: Organizar actividades físicas utilizando los recursos disponibles en el centro, en sus inmediaciones o en el medio natural, (en este caso de bajo impacto ambiental), controlando los riesgos que pueden generar la utilización de los equipamientos, el entorno y las propias actuaciones en la realización de las actividades físico deportivas y artístico expresivas, actuando de forma responsable, constructiva y segura en el desarrollo de las mismas, tanto individualmente como en grupo.

EAE: 4, 5, 6, 7, 25, 26, 27, 28, 32.

C4 Utilizar herramientas tecnológicas: Utilizar con autonomía e intencionalidad creativa herramientas tecnológicas de la información y comunicación y recursos disponibles en la Red o aplicaciones móviles desde dispositivos digitales solicitadas en proyectos y productos de prácticas motrices atléticas (relacionadas con la condición física y la salud), de prácticas lúdico-recreativas y deportivas y de prácticas artístico-expresivas.

EAE: 29, 30, 31, 32

2.3. ORIENTACIONES GENERALES PARA LA SUPERACIÓN DE LA PRUEBA EXTRAORDINARIA DE SEPTIEMBRE.

Se realizará un plan personalizado basado en el siguiente modelo:

PROPUESTA DE TRABAJO PARA QUE EL ALUMNO/A CONSIGA LOS APRENDIZAJES DE LOS CONTENIDOS ANTES INDICADOS

El alumno debe reforzar los siguientes aspectos:

Repasar los contenidos de la prueba teórica a través de los apuntes proporcionados y/o de información recopilada de libros de texto.

Practicar las habilidades específicas mencionadas en los contenidos de la Prueba Práctica por medio de los ejercicios de asimilación y aprendizaje vistos en clase.

Realizar actividades de tipo aeróbico (pulso dentro de la Zona de Actividad) al menos 2 veces por semana durante 25-30 minutos cada vez.

Realizar actividades de Cooperación-Oposición (Fútbol, Baloncesto, Balonmano, Voleibol...) de una a dos veces por semana durante 25-30 minutos.

Realizar actividades de Reenvío (Palas, Badminton, Minitenis, Indiaka...) de una a dos veces por semana durante 25-30 minutos.

Practicar algún tipo de Actividad Rítmica en grupo (bailes de todo tipo, aerobio, etc...) al menos una vez por semana durante 30 minutos.

Practicar las actividades colectivas citadas anteriormente prestando atención no sólo a las ejecuciones mostrando actitud de autoexigencia y superación, sino mostrando además actitudes de tolerancia, deportividad, cooperación y respeto por encima del afán de victoria y del resultado.

Realizar actividades de Fortalecimiento y Tonificación Muscular con autocargas con circuitos de 6-10 ejercicios globales o localizados, realizando tres series de 12-15 repeticiones al menos dos veces por semana.

Realizar actividades de Flexibilidad por medio de estiramientos al final de cada práctica de las anteriores consistentes en 6-10 ejercicios realizados durante 40-60".

Realizar alguna actividad en la Naturaleza (senderismo, orientación...) al menos tres veces durante el verano.

Asistir como espectador a algún Juego o Deporte Tradicional Canario.

Realizar un plan mensual con las actividades señaladas anteriormente y evaluar su seguimiento.

3. ECONOMÍA:

El alumnado que no haya superado la materia de Economía en junio, deberá realizar una prueba extraordinaria en el mes de septiembre.

Características de la prueba extraordinaria de septiembre:

Tal como determina la Orden 322/2016 en su art. 17.1 Características de las pruebas extraordinarias: *“Las pruebas extraordinarias tienen por objeto ofrecer al alumnado la posibilidad de obtener una calificación positiva en aquellas asignaturas no superadas en el proceso de evaluación continua, tanto en las que correspondan con el curso escolar que finaliza como en las pendientes de cursos anteriores”*

Se tratará de una única prueba objetiva sobre los contenidos que se han impartido durante el curso, basada en los criterios de evaluación correspondientes. Teniendo en cuenta las especificidades de cada criterio de evaluación, la prueba se estructurará, por un lado, en preguntas teóricas de desarrollo y de aplicación, consistentes en la resolución de problemas prácticos basados en situaciones ficticias.

La prueba consta de 1, 2 o 3 preguntas por Criterio de Evaluación.

Se recomienda al alumnado que acuda a la prueba con calculadora.

Criterio de calificación

Cada criterio se valorará de 0-10. La nota final será la media aritmética de los criterios.

Orientaciones generales para la superación de la prueba extraordinaria:

Para reforzar los aprendizajes se recomienda REALIZAR LAS ACTIVIDADES ANEXAS y repasar lo trabajado a lo largo del curso. Para ello, los alumnos cuentan con el material en Classroom, sus propios apuntes, actividades realizadas en clase y fotocopias entregadas.

La prueba constará de 1, 2 o 3 preguntas de cada criterio.

Los Criterios de evaluación se obtendrán de los estándares de aprendizaje que determina el currículo.

Criterio de evaluación	TEMA	Aprendizajes esperados
------------------------	------	------------------------

<p>CV 1: Explicar el conflicto económico básico de los recursos escasos y las necesidades ilimitadas, y a partir de la observación de los problemas económicos de una sociedad, analizar y expresar una valoración crítica de cómo estos tratan de ser resueltos por parte de los diferentes sistemas económicos; y explicar el método científico empleado en la disciplina económica e identificar tanto las fases de la investigación como los modelos utilizados.</p>	<p>1,2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce la escasez, la necesidad de elegir y de tomar decisiones, como los elementos más determinantes a afrontar en todo sistema económico. 2. Analiza los diferentes planteamientos y las distintas formas de abordar los elementos clave en los principales sistemas económicos. 3. Relaciona y maneja, a partir de casos concretos de análisis, los cambios más recientes en el escenario económico mundial con las circunstancias técnicas, económicas, sociales y políticas que los explican. 4. Comparar diferentes formas de abordar la resolución de problemas económicos, utilizando ejemplos de situaciones económicas actuales del entorno internacional. 5. Distingue las proposiciones económicas positivas de las proposiciones económicas normativas.
<p>CV 2: Analizar las características principales del proceso productivo y expresar los principales objetivos y funciones de las empresas en el mismo, utilizando referencias reales del entorno cercano y global para explicar la utilidad que se genera con la actividad empresarial e identificar sus efectos para la sociedad y la vida de las personas.</p>	<p>3</p>	<ol style="list-style-type: none"> 9. Estudia y analiza las repercusiones de la actividad de las empresas, tanto en un entorno cercano como en un entorno internacional. 10. Analiza e interpreta los objetivos y funciones de las empresas. 11. Explica la función de las empresas de crear o incrementar la utilidad de los bienes.
<p>CV 3: Explicar las razones del proceso de división técnica del trabajo, distinguiendo y relacionando los conceptos de eficiencia técnica y eficiencia económica para, a partir de un supuesto dado, analizar, representar e interpretar la función de producción de una empresa, calcular y manejar datos sobre los costes y beneficios empresariales, así como representar gráficos relativos a dichos conceptos.</p>	<p>4</p>	<ol style="list-style-type: none"> 6. Expresa una visión integral del funcionamiento del sistema productivo partiendo del estudio de la empresa y su participación en sectores económicos, así como su conexión e interdependencia. 7. Relaciona el proceso de división técnica del trabajo con la interdependencia económica en un contexto global. 8. Indica las diferentes categorías de factores productivos y las relaciones entre productividad, eficiencia y tecnología 12. Determina e interpreta la eficiencia técnica y económica a partir de los casos planteados. 13. Comprende y utiliza diferentes tipos de costes, tanto fijos como variables, totales, medios y marginales, representa e interpreta gráficos . 14. Analiza e interpreta los beneficios de una empresa a partir de supuestos de ingresos y costes de un periodo. 15. Representa e interpreta gráficos de producción total, media y marginal a partir de supuestos dados.
<p>CV 4: Interpretar, a partir del funcionamiento del mercado, las variaciones en cantidades demandadas y ofertadas de bienes y</p>	<p>5</p>	<ol style="list-style-type: none"> 16. Representa gráficamente los efectos de las variaciones de las distintas variables en el funcionamiento de los mercados. 17. Expresa las claves que determinan la oferta y la demanda.

<p>servicios de uso cotidiano en función de distintas variables, utilizando diversas herramientas matemáticas y modelos económicos para su análisis.</p>		<p>18. Analiza las elasticidades de demanda y de oferta, interpretando los cambios en precios y cantidades, así como sus efectos sobre los ingresos totales.</p>
<p>CV 5: Analizar el funcionamiento de mercados reales y observar sus diferencias con los modelos, así como sus consecuencias para los consumidores, empresas o Estados.</p>	6	<p>19. Analiza y compara el funcionamiento de los diferentes tipos de mercados, explicando sus diferencias. 20. Aplica el análisis de los distintos tipos de mercados a casos reales identificados a partir de la observación del entorno más inmediato. 21. Valora, de forma crítica, los efectos que se derivan sobre aquellos que participan en estos diversos mercados.</p>
<p>CV6: Diferenciar y manejar las principales macromagnitudes económicas, a partir de la interpretación de datos y gráficos sobre dichas variables, analizando las relaciones existentes entre ellas así como su evolución en el tiempo y valorando los inconvenientes y las limitaciones que presentan como indicadores de la calidad de vida de las personas.</p>	7	<p>22. Valora, interpreta y comprende las principales magnitudes macroeconómicas como indicadores de la situación económica de un país. PIB 23. Relaciona las principales macromagnitudes y las utiliza para establecer comparaciones con carácter global. PIB 24. Analiza de forma crítica los indicadores estudiados valorando su impacto, sus efectos y sus limitaciones para medir la calidad de vida. 25. Utiliza e interpreta la información contenida en tablas y gráficos de diferentes variables macroeconómicas y su evolución en el tiempo. 26. Valora estudios de referencia como fuente de datos específicos y comprende los métodos de estudio utilizados por los economistas. 27. Maneja variables económicas en aplicaciones informáticas, las analiza e interpreta y presenta sus valoraciones de carácter personal.</p>
<p>CV 12: Explicar e ilustrar con ejemplos significativos las finalidades y funciones del Estado, identificando los principales instrumentos de política económica que utiliza con la finalidad de valorar las ventajas e inconvenientes de la intervención del sector público en la actividad económica..</p>	9	<p>49. Comprende y explica las distintas funciones del Estado: fiscales, estabilizadoras, redistributivas, reguladoras y proveedoras de bienes y servicios públicos 50. Identifica los principales fallos del mercado, sus causas y efectos para los agentes intervinientes.</p>
<p>CV 8: Analizar y explicar el funcionamiento del dinero y describir las distintas teorías explicativas sobre las causas de la inflación así como los efectos sobre los consumidores, las empresas y el conjunto de la Economía, explicando el funcionamiento del sistema financiero a través del conocimiento de las</p>	10	<p>31. Analiza los datos de inflación y desempleo en España y las diferentes alternativas para luchar contra el desempleo y la inflación. 32. Analiza y explica el funcionamiento del dinero y del sistema financiero en una Economía. 33. Reconoce las causas de la inflación y valora sus repercusiones económicas y sociales. 34. Valora el papel del sistema financiero como elemento canalizador del ahorro a la inversión e identifica los productos y mercados que lo componen.</p>

características de sus principales productos, mercados e instituciones.		
Criterios de evaluación 9: Analizar los diferentes tipos de política monetaria e identificar el papel que el Banco Central Europeo tiene en la Unión Monetaria y su funcionamiento con la finalidad de reconocer la estructura de su política monetaria, sus objetivos e instrumentos.	11	35. Razona, de forma crítica, en contextos reales, sobre las acciones de política monetaria y su impacto económico y social. 36. Identifica los objetivos y la finalidad del Banco Central Europeo y razona sobre su papel y funcionamiento. 37. Describe los efectos de las variaciones de los tipos de interés en la Economía.

ANEXO: ACTIVIDADES TIPO PARA RESOLVER. (CLASSROOM)

4. FRANCÉS-SEGUNDA LENGUA EXTRANJERA:

CRITERIOS

Criterio 2. Aplicar las estrategias adecuadas para comprender el sentido general, la información esencial, los puntos e ideas principales o los detalles relevantes de mensajes transmitidos de viva voz o por medios técnicos con el fin de responsabilizarse de su propio aprendizaje, consolidar su autonomía y como medio de desarrollo personal y social.

Criterio 6. Comprender la información esencial, los puntos más relevantes y detalles importantes en textos escritos «auténticos» o adaptados, tanto breves como de longitud media, que traten sobre asuntos cotidianos, o sobre temas generales o de interés propio, con la finalidad de participar con cierta autonomía en situaciones corrientes o menos habituales en los ámbitos personal, público, educativo y ocupacional.

Criterio 7. Aplicar las estrategias más adecuadas para comprender el sentido general, la información esencial, los puntos e ideas principales o los detalles relevantes de textos, sean manuscritos, en formato impreso o digital, con el fin de responsabilizarse de su propio aprendizaje, consolidar su autonomía y como medio de desarrollo personal y social.

Criterio 8. Escribir textos de longitud breve o media de estructura clara y adecuados al receptor y al contexto, que traten sobre asuntos cotidianos, o sobre aspectos concretos de temas generales, o que sean relativos a cuestiones de su interés, con el fin de participar con cierta autonomía en situaciones corrientes o menos habituales en los ámbitos personal, público, educativo y ocupacional.

Criterio 9. Seleccionar y aplicar las estrategias más adecuadas para redactar textos breves o de media longitud, sean manuscritos, impresos o en formato digital, con el fin de responsabilizarse de su propio aprendizaje, consolidar su autonomía y como medio de desarrollo personal y social.

Criterio 10. Aplicar a la comprensión y producción del texto los conocimientos socioculturales y sociolingüísticos concretos y significativos de los países donde se habla la lengua extranjera, adaptando estos al contexto en que se desarrollan, respetar las convenciones comunicativas más elementales, mostrando un enfoque intercultural y una actitud de empatía hacia las personas con cultura y lengua igual o distinta, y desarrollar una visión creativa y emocional del aprendizaje propiciadora de la motivación y del pensamiento efectivo y divergente, con el fin de identificar la lengua extranjera como vehículo para el entendimiento entre los pueblos y de contribuir al pleno desarrollo personal, creativo y emocional del individuo.

EL EXAMEN DE RECUPERACIÓN

El examen consistirá en una prueba escrita que constará de tres partes:

Primera parte: una comprensión escrita. Lectura comprensiva de un texto seguido de preguntas sobre el texto que prueben la comprensión del mismo.

Segunda parte: una serie de actividades sistemáticas que tendrán como eje los siguientes contenidos:

- Le récit au passé (passé composé/imparfait). Conjugación y alternancia de estos dos tiempos verbales.
- Le présent progressif
- Le futur proche
- Le passé récent
- Les types de phrases (affirmative, négative, interrogative)
- Les pronoms COD et COI

Tercera parte: una producción escrita con dos opciones a elegir.

- Opción A: La Francophonie (hablar de un país teniendo en cuenta los datos que se ofrecen).
- Opción B: Le récit au passé (narrar una anécdota pasada, haciendo uso de los tiempos verbales passé composé y imparfait).

ACTIVIDADES DE REFUERZO

A continuación, te dejo una serie de actividades que te ayudarán a reforzar los contenidos arriba mencionados.

Les types de phrases: phrases affirmatives, phrases négatives, phrases interrogatives.

1. Complétez avec le pronom personnel COD correct.
 - a. Ses parents, elle appelle rarement.
 - b. Mon agenda, je en trouve jamais.
 - c. Mes amies ? Je retrouve demain.
 - d. Le pull bleu est magnifique ! Je achète.
 - e. Ma mère aime bien la télé, elle regarde souvent.
2. Récrivez les phrases comme dans l'exemple.
 - a. J'appelle mon amie. → Je l'appelle.
 - b. Tu en prends pas le bus ? →
 - c. Vous répétez votre adresse, s'il vous plaît ? →
 - d. Je en connais pas tes filles. →
 - e. Martine achète les billets pour le concert. →

- f. Mes enfants détestent la salade. →
- g. J'écoute souvent les infos à la radio. →
3. Transformez avec *est-ce que*, en suivant l'exemple.
- Tu es vendeur ? → Est-ce que tu es vendeur ?
 - Elles sont roumaines ? →
 - Ils travaillent à Paris ? →
 - Pourquoi tu en vas pas au cinéma ? →
 - Il est instituteur ? →
4. Transformez les phrases affirmatives suivantes en phrases interrogatives selon les trois modèles.
- Elle est professeure. Elle est professeure ?
 - Est-ce qu'elle est professeure ? Est-elle professeure ?
 - Vous allez au cinéma tous les samedis.
 - Marc et Lucie sont frère et soeur.
 - Le directeur a visité notre classe aujourd'hui.
5. Trouvez les questions.
- a. Je viens d'Espagne. →
 - b. Nous allons bien. →
 - c. Ils arrivent demain. →
 - d. Elle a deux soeurs. →
 - e. Il va au stade. →

- f. Parce que je suis fatigué. →
6. Complétez avec *quel, quelle, quels, quelles*.
- Dans _____ pays a lieu le plus grand carnaval du monde ?
 - À _____ heure se termine le cours de badminton de Sandrine ?
 - _____ sont les activités culturelles de la mairie ?
 - Pour _____ association Marion est-elle bénévole ?
 - _____ sont les nouveaux horaires d'ouverture de la bibliothèque municipale ?
 - _____ films tu vas voir ?
7. Transformez les phrases à la forme affirmative.
- Joël Dicker n'est pas écrivain. →
 - Elle n'est pas anglaise. →
 - Ils n'étudient pas à Londres. →
 - Ce n'est pas le portable de Luc. →
8. Transformez les phrases à la forme négative.
- Ils parlent chinois. →
 - Est-ce que tu habites à Paris ? →
 - Vous êtes en vacances. →
 - Ce sont des commerçants libanais. →
9. Conjuguez les verbes au passé composé.

a. Qu'est-ce que vous (faire) ce week-end ? Vous

(aller) à la plage ?

b. Non, nous (rester) en ville. Nous
(inviter) des amis à la maison pour le dîner. Dimanche, ma femme
(voir) un beau film au cinéma.

(aller) au parc d'attractions avec les enfants et le soir nous
(visiter) le Musée Picasso et avec les enfants, nous

10. Transformez le texte au passé composé.

Le dimanche chez les Berteaux.

Madame Berteaux se lève tôt. Elle va se promener avec son chien Bobby. Puis elle rentre chez elle pour préparer le petit déjeuner. Son mari Paul prend une douche, s'habille et déguste son café avec du pain grillé ; puis il fait du vélo avec ses collègues. Les enfants dorment jusqu'à dix heures, puis ils prennent leur petit-déjeuner et partent faire du sport en plein air. L'après-midi, madame Berteaux et son mari restent à la maison: Paul regarde la télé et sa femme lit le journal. Les enfants vont au cinéma avec leurs amis. Le soir, après le dîner, ils écoutent de la musique. Ils se couchent à onze heures.

11. Conjuguez les verbes entre parenthèses au passé composé ou à l'imparfait.

a. Nous (nager) quand soudain un ami (s'amuser) à nous faire couler.

b. Il (arriver) pendant que je (dormir).

c. Je (partir) au ski en février dernier a-t-elle répondu.

d. Elle (me montrer) la robe qu'elle (acheter) hier.

e. Ils (rouler) depuis plus de 6h quand un violent orage (éclater).

12. Complétez les phrases pour indiquer les différents moments des actions. Utilisez le temps qui convient (passé récent, futur proche ou présent progressif).

Je chercher les photos de l'été dernier. Elles t'intéresser, je crois. Mais où est l'album ? Je le voir sur l'étagère. Et maintenant, il n'y est plus. Ah, le voilà ! Regarde, là, on est au sommet de la colline, avec le parapente : on se jeter dans le vide. Là, on pique-niquer en pleine nature. Comme tu vois, on adore les chips ! Et ici, je suis avec des copains. On est trempés et très fatigués parce qu'on faire du rafting : tu vois bien qu'on aime les sports à risque

5. FÍSICA Y QUÍMICA:

PRUEBA EXTRAORDINARIA DE SEPTIEMBRE:

Los alumnos que no han superado la materia en junio deben presentarse en septiembre a una prueba escrita. Dicha prueba escrita contendrá un número suficiente de preguntas que aseguren una correcta valoración de los criterios de evaluación desarrollados durante el curso.

CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CALIFICACIÓN:

La prueba escrita estará puntuada sobre 10. Se considera superada la materia si el alumno contesta correctamente el 50% de la prueba escrita (puntuación 5). La puntuación obtenida en la prueba será la calificación de la materia en la evaluación extraordinaria de septiembre.

ORIENTACIONES GENERALES PARA LA SUPERACIÓN DE LA PRUEBA:

Las preguntas que aparecerán en la prueba de septiembre serán similares a las desarrolladas durante el curso escolar. Sería conveniente que el alumnado que tenga que presentarse a esta prueba realice resúmenes de las unidades impartidas y repase las actividades y ejercicios trabajados y corregidos en clase durante el curso. Asimismo, se recomienda estudiar y realizar todos los ejercicios resueltos en el libro recomendado para la materia, y trabajar todos los propuestos al final de cada tema.

APRENDIZAJES EVALUABLES EN LA CONVOCATORIA DE SEPTIEMBRE:

Los aprendizajes imprescindibles evaluables son los siguientes:

Química:

1. Leyes ponderales básicas de la Química: Lavoisier, Proust, Dalton. Teoría atómica de Dalton. Leyes Volumétricas. Hipótesis de Avogadro.
2. Masa molecular relativa. Concepto de U.M.A. Concepto de mol. Determinación de la fórmula empírica y molecular de un compuesto.
3. Leyes de los gases de Boyle. Gay-Lussac y Charles. Ecuación general y ecuación de estado de los gases ideales. Fracción molar de un gas. Ley de Dalton de las presiones parciales. Composición en volumen de una mezcla de gases.
4. Disoluciones. Concepto de concentración. Unidades físicas y químicas de medida de la concentración: % en masa, % en volumen, g/L, molaridad y fracción molar de soluto y disolvente.
5. Concepto de número de oxidación. Formulación y nomenclatura de compuestos químicos inorgánicos binarios y ternarios IUPAC 2005
6. Reacciones Químicas. Concepto y tipos. Ajuste de ecuaciones químicas. Cálculos estequiométricos masa-masa, masa-volumen, volumen-volumen y con reactivos en disolución. Cálculos con riqueza, reactivo limitante y rendimiento.
7. Química del carbono. Concepto de tetravalencia del átomo de carbono. Conocimiento de los grupos funcionales.
8. Formulación Orgánica IUPAC 2005.

Física:

1. Magnitudes y unidades de medida. Operaciones básicas con vectores.
2. Cinemática del punto material. Sistema de referencia. Vector de posición. Vector desplazamiento. Vector velocidad media. Vector velocidad instantánea. Vector aceleración media. Vector aceleración instantánea. Componentes intrínsecas de la aceleración.
3. Estudio del movimiento: Movimiento rectilíneo uniforme. (MRU). Movimiento rectilíneo uniformemente acelerado (MRUA). Movimiento circular uniforme (MCU). Movimiento circular uniformemente acelerado (MCUA). Composición de movimientos: Tiro horizontal y oblicuo.
4. Interacciones y sus tipos Fuerzas a distancia y por contacto. Composición y descomposición de fuerzas. Fuerzas elásticas: Ley de Hooke.
5. Leyes de la Dinámica. Definición de peso y diferencia entre peso y masa. Fuerza normal, fuerza de rozamiento y tensión.
6. Aplicaciones de la Dinámica: Resolución de ejercicios sobre planos horizontales, inclinados y de cuerpos enlazados con rozamiento.
7. Impulso mecánico y momento lineal: Principio de conservación del momento lineal.
8. Dinámica del movimiento circular: Fuerza centrípeta
9. Trabajo y energía. Concepto de trabajo y potencia. Concepto de energía. Tipos de Energía. Trabajo y energía cinética: Teorema de las fuerzas vivas. Trabajo y energía potencial gravitatoria. Energía potencial elástica. Principio de conservación de la energía mecánica: Fuerzas conservativas. Relación entre trabajo de fuerzas no conservativas y variación de la energía mecánica.

6. INGLÉS:

ORIENTACIONES DE LA PRUEBA EXTRAORDINARIA DE JUNIO 2022

El alumnado que no ha superado la materia de inglés ha de presentarse en la fecha y hora que la jefatura de estudios indica:

2 de septiembre de 2022. Horario 14.00-15.30 horas. Aula 1.5

Durante este espacio de tiempo, el alumnado tendrá que realizar un examen escrito, que tendrá una duración de 1 hora y media.

EXAMEN ESCRITO

Este examen consistirá en:

1. LISTENING (criterios de evaluación: 1,2,10)

Se escuchará un texto oral donde el alumnado deberá contestar una serie de preguntas en el que demostrará su nivel de comprensión oral en lengua inglesa.

2. READING COMPREHENSION (criterios de evaluación: 6,7,10)

Texto escrito adaptado al nivel que el alumnado se está examinando. Sobre esto, tendrá que responder a una serie de preguntas que pueden ser de diferentes tipos (True/False o respuestas abiertas, aspectos léxicos).

3. WRITTEN EXPRESSION (Criterios de evaluación 8,9,10)

Redacción de un texto escrito, con una longitud adaptada al nivel del que el alumnado se está examinando y relacionado con los temas que se han trabajado en este curso y/o de actualidad.

4. GRAMMAR (Criterios de evaluación 7,9)

El alumnado deberá resolver unos ejercicios de gramática con los contenidos impartidos durante el curso. Cada parte será calificada con 2.5 puntos.

7. FILOSOFÍA:

Tipo de prueba: Examen de preguntas para respuestas de desarrollo.

Duración: 1:30 horas.

Material necesario: Bolígrafo azul.

Fecha de la prueba: 2 de Septiembre de 2022

Hora de la prueba: 12:30-2pm.

Lugar de la prueba: AULA 2.12

CRITERIOS DE EVALUACIÓN EVALUADOS EN ESTA PRUEBA (en negrita; subrayado):

Criterio de evaluación 2 (BFIL01C02). Explicar, mediante exposiciones creativas realizadas en pequeños grupos con el empleo de las TIC, la especificidad e importancia del saber racional, en general, y filosófico en particular, valorando que la filosofía es un saber y una actitud que estimula la crítica, la autonomía, la creatividad y la innovación, así como identificar su dimensión teórica y práctica, sus objetivos, características, disciplinas, métodos y funciones, relacionándola con otros saberes de comprensión de la realidad como el científico y el teológico u otros tipos de filosofía, como la oriental. **Contextualizar histórica y culturalmente las problemáticas analizadas y expresar por escrito las aportaciones más importantes del pensamiento filosófico desde su origen, argumentando las propias opiniones al respecto y utilizando con precisión el vocabulario técnico filosófico fundamental**, a través de la realización cooperativa de un glosario de términos con las posibilidades que ofrecen las nuevas tecnologías. **Debatir, a partir de las exposiciones, mediante la utilización de fragmentos de textos significativos sobre el origen, la caracterización y vigencia de la filosofía, identificando las problemáticas y soluciones expuestas, distinguiendo las tesis principales, el orden de la argumentación y relacionando los problemas planteados en los textos con lo estudiado** en la unidad.

Criterio de evaluación 3 (BFIL01C03). Realizar proyectos grupales en los que se analice de forma crítica fragmentos de textos significativos en diferentes formatos sobre el análisis filosófico del conocimiento humano, sus elementos, posibilidades y sus límites, valorando los esfuerzos de la filosofía por lograr una aproximación a la verdad alejándose del dogmatismo, de la arbitrariedad y de los prejuicios. Reconocer de modo claro y ordenado las problemáticas implicadas en el proceso de generación del conocimiento analizadas desde el campo filosófico, sus grados, herramientas y fuentes, disertando por escrito sobre los modelos explicativos del conocimiento con la finalidad de reflexionar sobre el problema de acceso a la verdad, identificando las problemáticas y las posturas filosóficas que han surgido en torno a su estudio.

Criterio de evaluación 8 (BFIL01C08). Identificar la especificidad de la razón en su dimensión práctica como orientadora de la acción humana. Explicar el objeto y la función de la ética y las principales teorías éticas sobre la justicia, la felicidad y el desarrollo moral. Explicar la función, características y principales interrogantes de la filosofía política, como el origen y legitimidad del Estado, las principales teorías y conceptos filosóficos que han cimentado la construcción de la idea de Estado y de sus funciones, las relaciones individuo-Estado o la naturaleza de las leyes, así como distinguir los conceptos de legalidad y legitimidad. Apreciar el papel de la filosofía como reflexión crítica disertando, de forma oral y escrita, sobre la utilidad del pensamiento utópico, analizando y valorando su función para proponer posibles alternativas, proyectar ideas innovadoras y evaluar lo ya experimentado.

Criterio de evaluación 10 (BFIL01C10). Reconocer, a través de la lectura de textos procedentes de diversas fuentes, las dimensiones del discurso retórico y aplicarlas en la composición de otros textos. Explicar en qué consiste la lógica proposicional, utilizando las reglas y herramientas básicas del discurso basado en la argumentación demostrativa, y apreciar el valor de la lógica para mostrar el razonamiento correcto y la expresión del pensamiento como condición fundamental de la comunicación para el desarrollo del ser humano y las sociedades.

Algunos estándares de aprendizaje evaluables EVALUADOS EN ESTA PRUEBA (en negrita):

1. Analiza, de forma crítica, textos pertenecientes a pensadores destacados, identifica las problemáticas y las soluciones expuestas, distinguiendo las tesis principales, el orden de la argumentación y relaciona los problemas planteados en los textos con lo estudiado en la unidad, y/o con lo aportado por otros filósofos o corrientes y/o con saberes distintos de la filosofía.
2. Argumenta y razona sus opiniones, de forma oral y escrita, con claridad, coherencia y demostrando un esfuerzo creativo y académico en la valoración personal de los problemas filosóficos analizados.
10. Expresa por escrito las tesis fundamentales de algunas de las corrientes filosóficas más importantes del pensamiento occidental.
12. Lee y analiza, de forma crítica, fragmentos de textos breves y significativos sobre el origen de la explicación racional y acerca de las funciones y características del pensamiento filosófico, pertenecientes a pensadores, identificando las problemáticas filosóficas planteadas.
13. Identifica y expresa, de forma clara y razonada, los elementos y las problemáticas que conlleva el proceso del conocimiento de la realidad, como es el de sus grados, sus posibilidades y sus límites.
14. Conoce y explica diferentes teorías acerca del conocimiento y la verdad como son el idealismo, el realismo, el racionalismo, el empirismo, el perspectivismo, el consenso o el escepticismo, contrastando semejanzas y diferencias entre los conceptos clave que manejan.
43. Analiza de forma crítica, textos significativos y breves, de los grandes pensadores.

44. Utiliza con rigor términos como dualismo y monismo antropológico, areté, mente, cuerpo, espíritu, creacionismo, antropocentrismo, teocentrismo, alma, humanismo, persona, dignidad, sentido, estado de naturaleza, estado de civilización, existencia, libertad, emoción, pasión, determinismo, alienación, nihilismo, existencia, inconsciente, muerte, historia o trascendencia, entre otros.

62. Reflexiona por escrito, argumentando sus propias ideas, sobre las posibilidades del pensamiento utópico.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN PARA EVALUAR ESTA PRUEBA:

1. Que el alumnado cumpla con lo que los criterios de evaluación de la prueba demanda.
2. Que el alumnado cumpla con los estándares de evaluación reseñados.
3. Que el alumnado se exprese, por escrito, de forma clara, coherente, sintética y siguiendo un orden en su argumentación.
4. En relación al ejercicio de la disertación: que plantee una serie de cuestiones vitales a partir de las cuales exponga los diferentes planteamientos sobre el tema, nombrando autores, tesis, argumentos y utilizados tecnicismos propios del tema a disertar, debatiendo la propia postura y argumentos personales con la de esos autores nombrados. Que culmine con una conclusión clara, coherente y bien cerrada.
5. Con relación al ejercicio de las definiciones: que el alumnado desarrolle de manera clara, extensa y precisa no sólo la explicación de esa definición, sino sepa encontrar argumentos y/o ejemplos que la hagan comprensible de manera didáctica.
6. Con respecto a la preguntas teóricas: que el alumnado sepa explicar las tesis, argumentos y conceptos de esas corrientes de pensamiento o ideas filosóficas, a la par de plantear de manera coherente, lógica y clara, sus propios planteamientos argumentativos al respecto.
7. En general, para todas las preguntas, que el alumnado se extienda, dando buena cuenta de su capacidad argumentativa por escrito, planteando las diferentes tesis, teorías o perspectivas sobre el asunto a explicar, siendo preciso, utilizando tecnicismos filosóficos y dando buena cuenta de que conoce el tema en profundidad y no de manera escueta, superficial y divagando. Se debe mostrar coherencia en su hilo argumental, así como dominio del tema.

-Cada pregunta lleva aparejada su propia puntuación.

- Para aprobar es necesario sacar, al menos, un 5, debiendo contestar todas las preguntas.

-Todo el contenido del examen ha sido visto y trabajado en clase.

BLOQUES DE CONTENIDOS y situaciones de aprendizaje relacionadas trabajadas:

-BLOQUE I: Contenidos transversales.

-SA I: Acercándonos a la Filosofía a través de sus textos.

-BLOQUE II: El saber filosófico.

-SA II: La filosofía ante las grandes cuestiones de la vida.

-BLOQUE III: El conocimiento.

-SA III: Razón, lógica y Ciencia...entre la Verdad y el lenguaje.

-BLOQUE IV: La realidad.
-SA IV: El sentido de lo que percibimos.

-BLOQUE V: El ser humano desde la filosofía.
-SA V: Naturaleza, Cultura y dignidad.

-BLOQUE VI: La racionalidad práctica.
-SA VI: Los DDHH desde la filosofía: entre la cultura y la sociedad.

8. HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO:

Orientaciones generales para la superación de las pruebas extraordinarias, establecidas en los planes de refuerzo y recuperación y encaminadas a facilitar la superación de dichas pruebas. **Criterios específicos de calificación.** La evaluación extraordinaria de **SEPTIEMBRE**, consistirá en una prueba objetiva escrita que se ajustará a los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje. La calificación de la prueba será de 0 a 10 puntos. Cada pregunta reflejará la calificación.

CE 1	Aprendizajes esperados
	<ol style="list-style-type: none">1- Extrae los rasgos del Antiguo Régimen de un texto propuesto que los contenga2- Obtiene y selecciona información escrita relevante, utilizando fuentes primarias o secundarias, relativa al Antiguo Régimen3- Clasifica los rasgos del Antiguo Régimen en aspectos demográficos, económicos, políticos, sociales y culturales4- Explica las transformaciones del Antiguo Régimen que afectan a la economía, población y sociedad5- Analiza la evolución de los rasgos del Antiguo Régimen del siglo XVII y el siglo XVIII6- Describe las características del parlamentarismo inglés a partir de fuentes históricas7- Distingue las revoluciones inglesas del siglo XVII como formas que promueven el cambio político del Antiguo Régimen8- Enumera y describe las ideas de la Ilustración y las ideas del Liberalismo de comienzos del siglo XIX9- Sitúa en mapas de Europa los diversos países o reinos en función de los conflictos en los que intervienen12- Establece las semejanzas y diferencias entre las ideas de la Ilustración y el Liberalismo de comienzos del siglo XIX

RELACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE CON PÁGINAS DEL LIBRO DE TEXTO

PÁGINAS (de la 9 a la página 14)

Extrae los rasgos del Antiguo Régimen de un texto propuesto que los contenga

Obtiene y selecciona información escrita y gráfica relevante, utilizando fuentes primarias o secundarias, relativa al Antiguo Régimen.

Clasifica los rasgos del Antiguo Régimen en aspectos demográficos, económicos, políticos, sociales y culturales.

Explica las transformaciones del Antiguo Régimen que afectan a la economía, población y sociedad.

Analiza la evolución de los rasgos los rasgos del Antiguo Régimen del siglo XVII y el siglo XVIII.

Elabora mapas conceptuales que explican los rasgos característicos del Antiguo Régimen.

PÁGINAS (17 y 18)

Describe las características del parlamentarismo inglés a partir de fuentes históricas

Distingue las revoluciones inglesas del siglo XVII como formas que promueven el cambio político en el Antiguo Régimen

PÁGINAS (15, 16, 19, 20, 21)

Enumera y describe las ideas de la Ilustración y las ideas del Liberalismo de comienzos del siglo XIX.

Establece las semejanzas y diferencias entre las ideas la Ilustración y el Liberalismo de comienzos del siglo XIX.

PÁGINAS (22, 23)

Sitúa en mapas de Europa los diversos países o reinos en función de los conflictos en los que intervienen.

CE 2	Aprendizajes esperados
	<p>13- Identifica las causas de la Primera Revolución Industrial</p> <p>14- Explica razonadamente la evolución hacia la II Revolución Industrial</p> <p>15- Analiza comparativa y esquemáticamente las dos Revoluciones Industriales</p> <p>16- Señala los cambios sociales más relevantes del siglo XIX asociándolos al proceso de la Revolución Industrial</p> <p>17- Describe a partir de un plano la ciudad industrial británica</p> <p>18- Identifica en imágenes los elementos propios de la vida en una ciudad industrial del siglo XIX</p> <p>19- Localiza en un mapa los países industrializados y sus regiones industriales</p>

	<p>20- Compara las corrientes de pensamiento social de la época de la Revolución Industrial: socialismo utópico, socialismo científico y anarquismo</p> <p>21- Distingue y explica las características de los tipos de asociacionismo obrero</p> <p>22- Explica las causas y consecuencias de las crisis económicas y sus posibles soluciones a partir de fuentes históricas</p> <p>23. Analiza aspectos que expliquen el desarrollo económico del sector industrial de los primeros países industrializados, a partir de fuentes historiográficas</p> <p>24. Comenta mapas que expliquen la evolución de la extensión de redes de transporte: ferrocarril, carreteras y canales</p> <p>25. Realiza ejes cronológicos que incluyan diacronía y sincronía de los acontecimientos de la primera mitad del siglo XIX</p>
--	---

RELACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE CON PÁGINAS DEL LIBRO DE TEXTO

Realiza ejes cronológicos que incluyan diacronía y sincronía de los acontecimientos de la primera mitad del siglo XIX.

PÁGINA 81

Identifica las causas de la Primera Revolución Industrial.

PÁGINAS 82, 83, 85, 93, 94, 95

Explica razonadamente la evolución hacia la II Revolución Industrial.

Analiza comparativa y esquemáticamente las dos Revoluciones Industriales.

PÁGINA 87

Describe a partir de un plano la ciudad industrial británica.

Identifica en imágenes los elementos propios de la vida en una ciudad industrial del siglo XIX.

PÁGINA 85 y 95

Comenta mapas que expliquen la evolución de la extensión de las redes de transporte: ferrocarril, carreteras y canales.

PÁGINAS 88, 89

Señala los cambios sociales más relevantes del siglo XIX asociándolos al proceso de la Revolución Industrial.

PÁGINAS 90, 91, 97

Localiza en un mapa los países industrializados y sus regiones industriales.

PÁGINA 84

Analiza aspectos que expliquen el desarrollo económico del sector industrial de los primeros países industrializados, a partir de fuentes historiográficas.

PÁGINAS 103, 104, 105

Explica las causas y consecuencias de las crisis económicas y sus posibles soluciones a partir de fuentes históricas

PÁGINAS 108, 109, 110, 111

Distingue y explica las características de los tipos de asociacionismo obrero.

PÁGINAS 112, 113, 114, 115, 116

Compara las corrientes de pensamiento social de la época de la Revolución Industrial: socialismo utópico, socialismo científico y anarquismo.

CE 3	Aprendizajes esperados
	<p>26- Identifica jerarquías causales en la guerra de independencia de Estados Unidos a partir de fuentes historiográficas</p> <p>27- Explica las causas de la Revolución Francesa de 1789</p> <p>28- Explica esquemáticamente el desarrollo de la Revolución Francesa</p> <p>29- Identifica en un mapa histórico la extensión del Imperio Napoleónica</p> <p>30- Analiza las ideas defendidas y las conclusiones del Congreso de Viena relacionándolas con sus consecuencias</p> <p>31- Compara las causas y el desarrollo de las revoluciones de 1820, 1830 y 1848</p> <p>32- Describe y explica la Unificación de Italia y Unificación de Alemania a partir de fuentes gráficas</p>

RELACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE CON PÁGINAS DEL LIBRO DE TEXTO

PÁGINAS 31 y 32

Identifica jerarquías causales en la guerra de independencia de Estados Unidos a partir de fuentes historiográficas.

PÁGINAS 35 a 47

Explica las causas de la Revolución Francesa de 1789.

Explica esquemáticamente el desarrollo de la Revolución Francesa.

PÁGINA 48

Identifica en un mapa histórico la extensión del Imperio Napoleónico.

PÁGINA 57

Analiza las ideas defendidas y las conclusiones del Congreso de Viena relacionándolas con sus consecuencias.

PÁGINAS 60 a 63

Compara las causas y el desarrollo de las revoluciones de 1820, 1830 y 1848.

PÁGINAS 64 a 67

Describe y explica la Unificación de Italia y la unificación de Alemania a partir de fuentes gráficas.

CE 4	Aprendizajes esperados
	<p>35. Realiza un diagrama explicando cadenas causales y procesos dentro del periodo “finales del siglo XIX y comienzos del XX”</p> <p>36- Elabora un eje cronológico con hechos que explican de la evolución durante la Segunda Mitad del siglo XIX de Inglaterra, Alemania, Imperio Austrohúngaro, Rusia, Estados Unidos y Japón</p> <p>37- Explica a partir de imágenes las características que permiten identificar la Inglaterra victoriana</p> <p>38. Analiza textos relativos a la época de Napoleón III em Francia</p> <p>39- Identifica y explica razonadamente los hechos que convierten a Alemania durante el mandato de Bismarck en una potencia europea</p> <p>40- Identifica y explica razonadamente las causas y las consecuencias de la expansión colonial de la Segunda Mitad del siglo XIX</p> <p>41- Localiza en un mapamundi las colonias de las distintas potencias imperialistas</p> <p>42- Describe las alianzas de los países más destacados durante la Paz Armada</p> <p>43. Identifica a partir de fuentes históricos o historiográficas las causas de la I Guerra Mundial</p>

- | |
|--|
| <p>44. Comenta símbolos conmemorativos vinculados a la I Guerra Mundial</p> <p>45. Analiza y explica las distintas etapas de la Gran Guerra a partir de mapas históricos</p> <p>46. Extrae conclusiones de gráficos e imágenes sobre las consecuencias de la I Guerra Mundial</p> |
|--|

RELACIÓN ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE CON PÁGINAS DEL LIBRO DE TEXTO

PÁGINAS: 125, 126, 127, 128, 129, 130, 131, 132, 133, 134, 149, 150, 151, 152, 153, 154, 155, 156, 157

Realiza un diagrama explicando cadenas causales y procesos dentro del período “finales del siglo XIX y comienzos del XX”.

Elabora un eje cronológico con hechos que explican de la evolución durante la Segunda Mitad del siglo XIX de Inglaterra, Francia, Alemania, Imperio Austrohúngaro, Rusia. Estados Unidos y Japón.

PÁGINAS: 126, 127

Explica a partir de imágenes las características que permiten identificar la Inglaterra Victoriana.

PÁGINAS: 128

Analiza textos relativos a la época de Napoleón III en Francia.

PÁGINAS: 130, 131

Identifica y explica razonadamente los hechos que convierten a Alemania durante el mandato de Bismarck en una potencia europea.

PÁGINAS: 135, 136, 137, 138, 139, 140, 141, 142, 143

Identifica y explica razonadamente las causas y las consecuencias de la expansión colonial de la Segunda Mitad del siglo XIX.

Localiza en un mapamundi las colonias de las distintas potencias imperialistas.

PÁGINAS: 169, 170, 171, 172

Describe las alianzas de los países más destacados durante la Paz Armada.

Identifica a partir de fuentes históricas o historiográficas las causas de la I Guerra Mundial.

Comenta símbolos conmemorativos vinculados a la I Guerra Mundial.

PÁGINAS: 175, 176, 177, 178, 179

Analiza y explica las distintas etapas de la Gran Guerra a partir de mapas históricos.

PÁGINAS: 182, 183, 184

Extrae conclusiones de gráficos e imágenes sobre las consecuencias de la I Guerra Mundial.

CE 5	Aprendizajes esperados
	<p>48. Identifica y explica algunas de las causas de la Revolución Rusa de 1917.</p> <p>49. Compara la Revolución Rusa de febrero de 1917 con la de octubre de 1917.</p> <p>50. Explica los acuerdos de los Tratados de Paz de la I Guerra Mundial y analiza sus consecuencias a corto plazo.</p> <p>51. Analiza el papel que juega la Sociedad de Naciones en las relaciones internacionales, a partir de fuentes históricas.</p> <p>52. Interpreta imágenes de la Gran Depresión.</p> <p>53. Comenta gráficas que explican la crisis económica de 1929.</p> <p>54. Compara el fascismo italiano y el nazismo alemán.</p> <p>55. Distingue símbolos de los fascismos europeos de la Primera Mitad del siglo XX.</p> <p>56. Analiza a partir de diferentes fuentes contrapuestas las relaciones internacionales anteriores al estallido de la II Guerra Mundial.</p> <p>57. Identifica y explica las causas desencadenantes de la II Guerra Mundial a partir de fuentes históricas.</p> <p>58. Explica las etapas de la II Guerra Mundial tanto en el frente europeo como en la guerra del Pacífico.</p> <p>59. Analiza el desarrollo de la II Guerra Mundial a partir de mapas históricos.</p>

PÁGINAS 200, 201, 202, 203, 212

Identifica y explica algunas de las causas de la Revolución Rusa de 1917.
Compara la Revolución Rusa de febrero de 1917 con la de octubre de 1917.

PÁGINAS 217, 219, 225, 227

Explica los acuerdos de los Tratados de Paz de la I Guerra Mundial y analiza sus consecuencias a corto plazo.
Analiza el papel que juega la Sociedad de Naciones en las relaciones internacionales, a partir de fuentes históricas.

Interpreta imágenes de la Gran Depresión.
Comenta gráficas que explican la crisis económica de 1929.

PÁGINAS 229, 231

Compara el fascismo italiano y el nazismo alemán.
Distingue símbolos de los fascismos europeos de la Primera Mitad del siglo XX.

PÁGINAS 239, 241, 243, 245, 247, 249, 251

Analiza a partir de diferentes fuentes contrapuestas las relaciones internacionales anteriores al estallido de la II Guerra Mundial.
Identifica y explica las causas desencadenantes de la II Guerra Mundial a partir de fuentes históricas.
Explica las etapas de la II Guerra Mundial tanto en el frente europeo como en la guerra del Pacífico.
Analiza el desarrollo de la II Guerra Mundial a partir de mapas históricos.

9. MATEMÁTICAS:

MATEMÁTICAS BACHILLERATO
<ul style="list-style-type: none">MATERIALES Cuaderno de clase Actividades de Matemáticas (actividades realizadas durante el curso). Classroom de la materia Libro de texto. Otros materiales que sirvan de refuerzo y apoyo a la preparación de la prueba.
<ul style="list-style-type: none">TRABAJO EN CASA Estudio y realización de tareas (repasar actividades realizadas durante el curso).
<ul style="list-style-type: none">EXAMEN DE SEPTIEMBRE <i>Día viernes 2 de septiembre a las 11:00 aula 2.14</i> Tipo de examen.- La prueba extraordinaria de matemáticas de bachillerato incluirá los contenidos y estándares de aprendizaje de los criterios de evaluación impartidos durante el curso.



La prueba tendrá una puntuación de 1 a 10 y en cada pregunta se pondrá la puntuación asignada a dicha pregunta.

- **ORIENTACIONES GENERALES PARA LA SUPERACIÓN DE LA PRUEBA EXTRAORDINARIA**

- Repasar todas las actividades realizadas durante el curso (cuaderno de trabajo del alumno).
- Las preguntas y actividades de la prueba extraordinaria serán similares a las desarrolladas durante el curso.
- La prueba extraordinaria tendrá como referente esencial los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje contemplados en el currículo

1º de Bachillerato de Ciencias/Tecnología:

- Criterios de evaluación impartidos durante el curso:
- Utilizar procesos de razonamiento, de matematización y estrategias de resolución de problemas en contextos reales (numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos o probabilísticos), realizando los cálculos necesarios, comprobando las soluciones obtenidas y expresando verbalmente el procedimiento seguido. Además, practicar estrategias para planificar, de forma individual y en grupo, un proceso de investigación matemática, a partir de la resolución de un problema y el análisis posterior, la generalización de propiedades y leyes matemáticas, o la profundización en algún momento de la historia de las matemáticas; realizar demostraciones sencillas de propiedades o teoremas y elaborar en cada situación un informe científico oral y escrito con el rigor y la precisión adecuados, analizar críticamente las soluciones y otros planteamientos aportados por las demás personas, superar bloqueos e inseguridades ante situaciones desconocidas, desarrollando actitudes personales relativas al quehacer matemático y reflexionar sobre las decisiones tomadas, valorando su eficacia y aprendiendo de ellas para situaciones similares futuras.
- Emplear las herramientas tecnológicas adecuadas, de forma autónoma, realizando cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos, haciendo representaciones gráficas, recreando situaciones matemáticas mediante simulaciones o analizando con sentido crítico situaciones diversas que ayuden a la comprensión de conceptos matemáticos o a la resolución de problemas; así como utilizar las tecnologías de la información y la comunicación de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos y compartiéndolos en entornos apropiados para facilitar la interacción.
- Identificar y utilizar los números reales sus operaciones y propiedades, así como representarlos en la recta para recoger, interpretar, transformar e intercambiar información cuantitativa y resolver problemas de la vida cotidiana, eligiendo la forma de cálculo más apropiada en cada caso. asimismo valorar críticamente las soluciones obtenidas, analizar su adecuación al contexto y expresarlas según la precisión exigida (aproximación, redondeo,

notación científica...) determinando el error cometido cuando sea necesario; además, conocer y utilizar los números complejos y sus operaciones para resolver ecuaciones de segundo grado, el valor absoluto para calcular distancias y el número e y los logaritmos decimales y neperianos para resolver problemas extraídos de contextos reales.

- Analizar, simbolizar y resolver problemas contextualizados mediante el planteamiento y resolución de ecuaciones, sistemas de ecuaciones e inecuaciones; utilizando para ello el lenguaje algebraico, aplicando distintos métodos y analizando los resultados obtenidos.
- Identificar y analizar las funciones elementales, dadas a través de enunciados, tablas, gráficas o expresiones algebraicas, que describan una situación real, a partir de sus propiedades locales y globales, y después de un estudio completo de sus características para representarlas gráficamente y extraer información práctica que ayude a interpretar el fenómeno del que se derivan.
- Utilizar los conceptos de límite y continuidad de una función aplicándolos en el cálculo de límites y el estudio de la continuidad de una función en un punto o un intervalo, para extraer conclusiones en situaciones reales.
- Utilizar las técnicas de la derivación para calcular la derivada de funciones y resolver problemas reales mediante la interpretación del significado geométrico y físico de la derivada.
- Utilizar las razones trigonométricas de un ángulo, de su doble, mitad, y las transformaciones, los teoremas del seno y coseno, y las fórmulas trigonométricas para aplicarlas en la resolución de ecuaciones, de triángulos o de problemas geométricos del mundo natural, artístico, o tecnológico.
- Utilizar los vectores en el plano, sus operaciones y propiedades, para resolver problemas geométricos contextualizados, interpretando los resultados; además, identificar y construir las distintas ecuaciones de la recta y los lugares geométricos, reconociendo sus características y elementos.

Los estándares de aprendizajes y los contenidos asociados a estos criterios están expuestos en la página web del centro: <http://www.iessanbenito.es/educacion/programaciones2122/Matematicas/Matematicas1BAC.pdf>

1º de Bachillerato Ciencias Sociales:

- Criterios de evaluación impartidos durante el curso:
- Utilizar procesos de razonamiento, de matematización y estrategias de resolución de problemas en contextos reales (numéricos, funcionales, estadísticos o probabilísticos), realizando los cálculos necesarios, comprobando las soluciones obtenidas y expresando verbalmente el procedimiento seguido. Practicar estrategias para planificar, de forma individual y en grupo, un proceso de investigación matemática, a partir de la resolución de un problema y el análisis posterior; la profundización en algún momento de la historia de las matemáticas; así como elaborando en cada situación un informe científico oral y escrito con el rigor y la precisión adecuados, superando bloqueos e inseguridades ante situaciones desconocidas, desarrollando actitudes personales relativas al quehacer matemático, analizando críticamente otros planteamientos y soluciones así como reflexionando sobre las decisiones tomadas, valorando su eficacia y aprendiendo de ellas para situaciones similares futuras.
- Emplear las herramientas tecnológicas adecuadas, de forma autónoma, realizando cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos, haciendo representaciones gráficas, recreando situaciones matemáticas mediante simulaciones o analizando con sentido crítico situaciones diversas que ayuden a la comprensión de conceptos matemáticos o a la resolución de problemas; así como utilizar las tecnologías de la información y la comunicación de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, exposiciones y argumentaciones de los mismos y compartiéndolos en entornos apropiados para facilitar la interacción.
- Identificar y utilizar los números reales y sus operaciones para recoger, interpretar, transformar e intercambiar información cuantitativa en situaciones de la vida real.

- Traducir al lenguaje algebraico o gráfico situaciones reales en el ámbito de las ciencias sociales y resolver problemas contextualizados mediante el planteamiento y la resolución de ecuaciones y sistemas de ecuaciones, utilizando para ello técnicas matemáticas y herramientas tecnológicas apropiadas e interpretando las soluciones obtenidas.
- Identificar, interpretar, analizar y representar gráficas de funciones reales elementales, relacionadas con fenómenos sociales, teniendo en cuenta sus características. Interpolar y extrapolar valores de funciones a partir de tablas interpretándolos en situaciones reales
- Estudiar la continuidad en un punto de funciones reales elementales para extraer conclusiones en un contexto real, así como para estimar tendencias de una función a partir del cálculo de límites.
- Interpretar y cuantificar la relación lineal entre las variables de una distribución bidimensional a partir del coeficiente de correlación, valorando la pertinencia de ajustarlas a una recta de regresión y, en su caso, la conveniencia de realizar predicciones, evaluando la fiabilidad de las mismas para resolver problemas relacionados con fenómenos económicos y sociales, y utilizar para ello el lenguaje y los medios más adecuados.
- Asignar probabilidades a sucesos aleatorios, independientes o no, correspondientes a fenómenos aleatorios simples y compuestos; utilizando para ello la regla de Laplace, técnicas de recuento y la axiomática de la probabilidad, con la finalidad de tomar decisiones ante situaciones relacionadas con las ciencias sociales, argumentándolas.
- Identificar los fenómenos que se ajustan a distribuciones de probabilidad binomial y normal en el ámbito de las ciencias sociales y determinar la probabilidad de diferentes sucesos asociados para interpretar informaciones estadísticas.

Los estándares de aprendizajes y los contenidos asociados a estos criterios están expuestos en la página web del centro <http://www.iessanbenito.es/educacion/programaciones2122/Matematicas/MatematicasAplicadasCCSS1BAC.pdf>

10. RELIGIÓN:

Criterios de evaluación no superados:

Antropología cristiana.

1. Comparar las distintas manifestaciones históricas que permitan desvelar el sentido religioso del ser humano, reconociendo y respetando la necesidad de sentido en el hombre, identificando y contrastando las diferentes respuestas al mismo (humanismos sin Dios y humanismos cristianos).
2. Fundamentar la dignidad humana desde la perspectiva cristiana.

Doctrina social de la Iglesia.

3. Identificar la dignidad humana como clave para una convivencia justa entre los hombres, diferenciándola de los reconocimientos que el Estado realiza a través de las leyes.

4. Conocer y valorar el contexto en que nace la enseñanza de la doctrina social de la Iglesia, aplicando sus principios fundamentales a los diversos contextos actuales.

Relación entre la razón, la ciencia y la fe.

5. Conocer y distinguir los diferentes métodos utilizados por la persona para conocer la verdad siendo conscientes de la necesidad de relación entre ciencia y ética para que exista un verdadero progreso humano.

Procedimiento de recuperación:

El alumno deberá realizar un trabajo en base a lo dado durante el curso; siguiendo los materiales entregados en clase (fotocopias, fichas); de una extensión de unos cuatro o cinco folios (por una cara); así como poner el cuaderno al día. Si no dispone de los materiales entregados en clase, se los podrá pedir al profesor, para fotocopiarlos. Así mismo, para actualizar el cuaderno de clase, podrá pedirselo a algún compañero; si existiese algún problema en este sentido, deberá contactar con el profesor.

La fecha de entrega será la establecida por el Centro para la prueba de recuperación extraordinaria, que en este curso es: viernes 2 de septiembre, de 8:00-9:30 h., en el aula 1-6.

11.TECNOLOGÍA:

PLAN DE RECUPERACIÓN SEPTIEMBRE 1º BACH
TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN I (INFORMÁTICA) 1ºBACH

- Todo alumno/a que no haya superado los criterios de evaluación de la materia de Informática y por lo tanto no haya aprobado, deberá presentarse a una prueba extraordinaria de septiembre (ver fecha de convocatoria de exámenes de septiembre en la página web) en la que se evaluarán los criterios de evaluación de la materia indicados en este documento.
- El examen consta de una prueba práctica por ordenador en la que deberá demostrar las habilidades que debió adquirir durante el curso, por lo que deberá repasar todas las prácticas que se realizaron durante el curso.
- Para poder repasar dichos contenidos el alumnado podrá consultar todas las prácticas que crea pertinente de la plataforma de trabajo CLASSROOM.
- A continuación se muestran los criterios de evaluación sobre los que se hará la prueba práctica y sus contenidos asociados:

1. Analizar y valorar las influencias de las tecnologías de la información y la comunicación en la transformación de la sociedad, tanto en los ámbitos de la adquisición del conocimiento como en los de la producción para la mejora de la calidad de vida.

Contenidos:

1. La sociedad de la información. Difusión e implantación de la sociedad de la información a la sociedad del conocimiento.

2. Historia de la informática.

La globalización de la información.

3. Descubrimiento de los nuevos sectores laborales. La fractura digital. La globalización del conocimiento.

2. Identificar los distintos elementos físicos que componen un equipo informático, describiendo sus características y relaciones entre ellos para poder configurarlo con las prestaciones más adecuadas a su finalidad e identificar los diferentes tipos de memoria reconociendo su importancia en la custodia de la información y en su aportación al rendimiento del conjunto.

Contenidos:

1. Conocimiento de los elementos que componen un equipo

informático y sus funciones dentro del conjunto:

- 1.1. La unidad central de proceso.
- 1.2. La unidad aritmético-lógica y el registro.
- 1.3. La memoria caché.
- 1.4. Los buses de datos, de direcciones y de control.
- 1.5. La placa base.
- 1.6. Conectores internos y puertos.
- 1.7. La memoria.
- 1.8. Los periféricos.
2. Distinción sobre qué equipos ofrecen mejores prestaciones en función de los elementos que lo componen y en función del uso al que esté destinado.
3. Unidades de almacenamiento internas y externas.
4. Utilizar aplicaciones informáticas de escritorio o web para resolver problemas específicos.
 1. Utilización de los gestores de bases de datos como herramientas para el manejo de gran información. Diseño de una base de datos. Los registros y los campos. Ordenación y selección de registros. Los filtros. Tablas, consultas, formularios e informes. Campos clave. Relaciones entre tablas. Integridad referencial. Normalización.
 2. Edición de texto. Fuentes. Formato. Tabulaciones. Estilos y plantillas. Inserción de imágenes. Tablas de contenido e índices. Encabezados y pies de página. Maquetación. Conversión de documentos de texto al formato de documento portátil (PDF).
 3. Elaboración de presentaciones. Creación de diapositivas. Inserción de elementos multimedia. Botones de acción. Efectos. Transiciones.
 4. Utilización de las hojas de cálculo para resolver problemas. Operadores. Fórmulas. Funciones. Referencias relativas y absolutas. Búsqueda de objetivos. Confección de gráficos.
 5. Edición de imágenes digitales. Dibujos vectoriales. Dibujos de mapas de bits. Herramientas de dibujo.
Compresión de dibujos. Formatos. Paso de unos formatos a otros. Animaciones.
6. Edición de sonidos y vídeos digitales. Compresión de los archivos de audio y vídeo. Formatos más

utilizados. Los codificadores-decodificadores (códecs).

3. Conocer la estructura de un sistema operativo e instalar y utilizar sistemas operativos y software de propósito general y de aplicación evaluando sus características y entornos de aplicación.

Contenidos:

1. Relación y diferencias de los distintos sistemas operativos en función de su estructura.
2. Manejo de los entornos gráficos de diferentes sistemas operativos, realizando operaciones básicas de gestión de archivos y configuración básica: archivos ejecutables.

Extensión de un archivo. Archivos ocultos. Gestión de archivos, carpetas y discos. Opciones de carpetas. Compresión de archivos y carpetas.

3. Instalación de sistemas operativos y software de propósito general (antivirus, firewall, ...).
4. Restauración de equipos: formateo, particiones, copias de seguridad.

4. Analizar las principales topologías del diseño de redes de ordenadores, relacionándolas con el área de aplicación y con las tecnologías empleadas, la función de los equipos de conexión e interconexión y describir los modelos OSI relacionándolos con sus funciones en una red informática.

Contenidos:

1. Tipos de redes. Redes de área local. Topología de una red. Configuración. Mantenimiento. Compartición de recursos. Grupos de trabajo y dominios. Usuarios y grupos. Permisos. Conexiones inalámbricas entre dispositivos móviles. Seguridad en redes.
2. Medios de transmisión guiados y no guiados.
3. Elementos típicos de una red LAN: concentradores, conmutadores, repetidores, Bridge, router,...
4. Protocolos de comunicación.
5. Redes WAN.
6. El modelo OSI. Capas o niveles del modelo.

TECNOLOGÍA INDUSTRIAL I 1º BACHILLERATO (TNI)

- Todo alumno/a que no haya superado los criterios de evaluación de la materia de Informática y por lo tanto no haya aprobado, deberá presentarse a una prueba extraordinaria de septiembre (ver fecha de convocatoria de exámenes de septiembre en la página web) en la que se evaluarán los criterios de evaluación de la materia indicados en este documento.
- El examen consta de una prueba escrita en la que deberá demostrar las habilidades que debió adquirir durante el curso, por lo que deberá repasar todas las prácticas que se realizaron durante el curso.
- Para poder repasar dichos contenidos el alumnado podrá consultar todas las prácticas que crea pertinente de la plataforma de trabajo CLASSROOM.
- A continuación se muestran los criterios de evaluación sobre los que se hará la prueba práctica y sus contenidos asociados:

6. Analizar, interpretar y describir las distintas formas de producción de energía eléctrica, haciendo uso de diagramas de bloque para comprender y comparar su funcionamiento, valorar sus fortalezas y debilidades destacando la importancia que los recursos energéticos tienen en la sociedad actual, así como la necesidad de un desarrollo sostenible.

Contenidos:

1. Obtención, transformación y transporte de las principales fuentes de energía utilizadas (renovables y no renovables).
2. Comparación del impacto ambiental, social y económico producido por cada una de ellas.
3. Valoración de la necesidad de avanzar hacia un modelo sostenible de producción y consumo

3. Representar, describir y analizar diagramas de bloques constitutivos de máquinas y sistemas para, haciendo uso del vocabulario adecuado, explicar y valorar el funcionamiento de la máquina y la contribución de cada bloque al conjunto de la misma.

Contenidos:

1. Uso de diagramas de bloque para identificar las partes constitutivas de una máquina.
2. Análisis de la contribución de cada una de las partes de una máquina al funcionamiento de la misma

2. Reconocer, analizar y describir las propiedades de los materiales utilizados en la construcción de objetos tecnológicos, con el fin de comprender la relación de éstas con su estructura interna, cómo su modificación permite variar dichas propiedades y la influencia de ellas en la selección del material necesario para elaborar productos tecnológicos, analizando el impacto social y ambiental generado en los países productores.

Contenidos

1. Clasificación y propiedades más relevantes de los materiales utilizados en la construcción de objetos tecnológicos (madera y derivados, metales, plásticos, nuevos materiales, otros materiales de interés industrial).
2. Procedimientos empleados para modificar las propiedades de los materiales.
3. Estudio del impacto ambiental producido por la obtención, transformación y desecho de los materiales.
4. Comparación de los diferentes procedimientos

5. Analizar y describir los procedimientos de fabricación utilizados en la elaboración de un producto tecnológico y el impacto medioambiental que puede producir, con el fin de comprender la necesidad de aplicar diferentes métodos de conformado según los materiales, la finalidad y las características que se deseen conseguir. Identificar las máquinas y herramientas utilizadas en cada caso, teniendo en cuenta las normas de seguridad establecidas.

Contenidos

1. Descripción de los procedimientos de fabricación más utilizados a nivel industrial (conformación con y sin pérdida de material, técnicas de unión, nuevas tecnologías aplicadas: robots industriales):
2. Reconocimiento de las máquinas y herramientas empleadas en cada procedimiento, aplicando criterios de seguridad y mantenimiento.
3. Desarrollo de una actitud crítica y responsable ante el impacto social y ambiental generado con los procesos de mecanizado

4. Diseñar, simular e interpretar, utilizando la simbología y el software adecuado, esquemas de circuitos eléctrico-electrónicos, neumáticos e hidráulicos representativos de problemas técnicos, con el fin de calcular los parámetros característicos de funcionamiento y comprobar y analizar los resultados obtenidos a partir de la construcción de los mismos.

Contenidos

1. Identificación de los elementos constituyentes y representación esquematizada de circuitos eléctricos-electrónicos, neumáticos e hidráulicos. Interpretación de planos y esquemas.
2. Uso de software específico (CAD o similares) para simular circuitos eléctricos-electrónicos, neumáticos e hidráulicos.
3. Montaje y experimentación de circuitos característicos. Cálculo de los parámetros de funcionamiento
4. Representación e interpretación de las señales características de los circuitos eléctrico-electrónicos, neumáticos e hidráulicos

1. Diseñar un producto tecnológico, siguiendo las etapas necesarias desde su origen hasta su comercialización, bajo criterios de seguridad e higiene, con el fin de analizar su influencia en el medio, evaluando aspectos sociales, económicos y ambientales. Comparar y explicar las diferencias y similitudes entre un modelo de excelencia y un sistema de gestión de la calidad valorando los distintos agentes implicados en cada caso, para estudiar explicar, de manera crítica y con ayuda del soporte adecuado, las repercusiones que su implantación puede tener sobre el producto desarrollado.

Contenidos

Planificación y desarrollo de un proyecto desde el diseño hasta la comercialización de un producto. Aspectos sociales, de salud y seguridad social.

Análisis de los parámetros necesarios para la mejora de un producto. Distinción entre modelos de excelencia y sistemas de gestión de calidad. Aspectos específicos.

Comparación entre las ventajas y desventajas de la actividad tecnológica. Impacto en Canarias.

12. DIBUJO ARTÍSTICO:

Materiales Recursos necesarios para el alumnado /	Laminas a-3 Ingres. Lápiz compuesto dureza media y blanda. Lápiz HB, B, 2B. Difuminos, lija Soporte. Caja de colores pastel. lápices de colores de grafito. Goma moldeable y goma plástica.
--	--

		CRITERIO	CALIFICACIÓN
--	--	----------	--------------

• El alumno tendrá que presentar un dossier de trabajos que se han marcado durante el curso.		ABARCAN LA TOTALIDAD DE LOS CRITERIOS	4
• Prueba escrita	EJERCICIO DE CONTENIDOS	5	2
• Prueba práctica de dibujo del natural	EJERCICIO DE EXPRESIÓN ARTÍSTICA	2 4	2 2

CRITERIOS PARA LA CALIFICACIÓN:

Criterios de calificación de Prueba práctica de dibujo del natura -6 puntos

2 puntos la expresión correcta de la profundidad (fuga de las líneas, reducción de tamaños, etc.), el apoyo correcto del modelo y la proporción entre las partes.

2 puntos la seguridad en el trazado. (Evita el uso de la goma de borrar)

2 puntos Correcta Representación el volumen, el espacio y la textura aplicando diferentes técnicas grafico-plásticas mediante valores lumínicos.

DIBUJO DEL NATURAL. Sobre una de las caras del papel en A-3 dibuja el modelo que se te proporcione, en la posición que te indiquen.

Tamaño del dibujo: El tamaño del natural.

Técnica: Utiliza el grafito de distintas durezas. (Evita el uso de la goma de borrar)

Estilo: Naturalista: se trata de un apunte del natural. Será especialmente considerada la correcta expresión de la profundidad.

13. DIBUJO TÉCNICO:

Materiales / Recursos necesarios para el alumnado	Paralex, escuadra y cartabón, regla, compás de precisión biarticulado, láminas DIN A-3, portaminas, goma, rasqueta. lámina DIN A-3.
--	--

Orientaciones para las pruebas extraordinarias de septiembre:

	CRITERIO	CALIFICACIÓN
• El alumno tendrá que presentar un dossier de trabajos que se han marcado durante el curso.	ABARCAN LA TOTALIDAD DE LOS CRITERIOS	2,5
Ejercicio práctico de Sistema Diédrico.	1, 3 y 4	2,5
Ejercicio práctico de Sistema Axonométrico.	3, 5 y 6	2,5
Ejercicio práctico de tangencias y enlaces	1 y 2	2,5

CRITERIOS PARA LA CALIFICACIÓN:

- Solución correcta.
- Trazado del proceso constructivo a lápiz y el resultado final destacado.
- Representación de las aristas ocultas, correctamente aplicadas, en las proyecciones.
- Exposición clara y precisa de las operaciones gráficas básicas, aplicadas con todo rigor técnico, eliminando las líneas

innecesarias.

14. LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA:

a. ORIENTACIONES GENERALES PARA LA SUPERACIÓN DE LA PRUEBA

Propuesta de trabajo para que el alumno/a consiga los aprendizajes de los contenidos no superados.

- Trabajar y estudiar diariamente.
- Repasar los ejercicios y actividades de los estándares de aprendizaje propuestos.
- Realizar resúmenes de textos periodísticos y literarios.
- Realizar las lecturas de los textos literarios (distintos autores) trabajados en clase.
- Repasar los ejercicios sobre morfología, sintaxis y semántica, trabajados y corregidos en clase.
- Estudiar las características de las distintas épocas literarias, obras y autores de la Edad media al siglo XVII
- Trabajar las pautas del comentario literario: localización, tema, estructura interna y externa, conclusión.
- Identificar la idea principal y la tesis de los diferentes textos expositivo- argumentativos, así como la estructura.
- Repasar las variedades de la lengua y el español hablado en Canarias.
- Consultar dudas: classroom, material dado, INTERNET, diccionario ya sea en soporte libro o en red (www.rae.es)
- Cuidar la caligrafía y la presentación de los escritos.
- Reforzar las normas de ortografía

b. CRITERIOS ESPECÍFICOS DE CALIFICACIÓN:

El examen constará de:

- Un comentario de un texto periodístico: comprensión e interpretación de dicho texto: resumen, tema, tesis, estructura y argumentos. (3,5p)
- Ejercicios sobre morfología, sintaxis y semántica (3,5p)
- Literatura: comentario literario de un texto y preguntas teóricas (3p)

Los **criterios de evaluación** son los siguientes:

- Producir textos escritos expositivos y argumentativos (CR3)
- Comprender e interpretar textos escritos (CR4)
- Aplicar sistemáticamente los conocimientos ortográficos, gramaticales y lingüísticos (CR6)
- Aplicar los conocimientos entorno a la estructura y rasgos lingüísticos de las diferentes tipologías textuales (CR7)

- Explicar las variedades de la lengua y reconocer y valorar la norma culta del español hablado en Canarias CR8)
- Leer, analizar e interpretar críticamente fragmentos u obras completas de la literatura española (CR9)

Estándares esperados:

- Comprensión e identificación de la tipología textual.
- Identificación de ideas principales y secundarias.
- Identificación de la tesis y estructura de los textos expositivos- argumentativos.
- Resumen de forma correcta.
- Producción de textos con coherencia y cohesión respetando las normas gramaticales y ortográficas.
- Reconocimiento de los elementos constitutivos de las palabras y procedimientos de formación.
- Reconocimiento de las distintas categorías gramaticales (forma, función y valor textual).
- Análisis sintácticos y clasificación de la oración simple y compuesta.
- Explicación de los rasgos estructurales y lingüísticos de los distintos textos.
- Reconocimiento de las lenguas de España, así como de las variedades dialectales.
- Identificación de características de las distintas épocas literarias.
- Análisis de fragmentos y obras significativas desde la Edad Media al siglo XVII.

15. LITERATURA UNIVERSAL:

Materia:	LITERATURA UNIVERSAL	Nivel:	1ºBACH	Grupo:	E
----------	-----------------------------	--------	---------------	--------	---

CONTENIDOS QUE EL ALUMNADO DEBE DOMINAR:

- Los principales géneros y subgéneros literarios a lo largo de la historia.
- La literatura de la Edad Media: la épica medieval y la creación del ciclo artúrico. - La lírica del amor: el petrarquismo. Orígenes: la poesía trovadoresca y el Dolce Stil Nuovo. *La Divina Comedia* de Dante A.
- La revolución romántica: conciencia histórica y nuevo sentido de la ciencia. *Las penas del joven Werther* de Goethe.
- La literatura Realista Universal.
- El arranque de la modernidad poética: de Baudelaire al simbolismo.
- La consolidación de una nueva forma de escribir en la novela. Estudio de las técnicas narrativas. *Una habitación propia* de V. Woolf
- Las vanguardias europeas. El arte del surrealismo: características principales.

ACLARACIONES SOBRE LA PRUEBA EXTRAORDINARIA DE SEPTIEMBRE (Características y tipología de las pruebas)

- La prueba será teórica-práctica.
- Se valorará la presentación, el orden, la caligrafía y la corrección ortográfica.
- El examen tendrá una duración de 1 hora y constará de los siguientes tipos de ejercicios: 1. Comentar las diferentes características de una selección de textos literarios (2 puntos). 2. Preguntas teóricas sobre las características concretas de los diferentes movimientos literarios. (8 puntos)

PROPUESTA DE TRABAJO PARA QUE EL ALUMNO/A CONSIGA LOS APRENDIZAJES DE LOS CONTENIDOS ANTES INDICADOS

- Trabajar y estudiar diariamente.
- Realizar las lecturas.
- Consultar dudas.
- Cuidar la caligrafía y la presentación de los escritos.
- Respetar las normas de ortografía.
- Trabajar con el diccionario, ya sea en soporte libro o en red (www.rae.es).
- Repasar los ejercicios trabajados y corregidos en clase y en el classroom.
- Estudiar las características de las distintas épocas literarias, obras y autores.
- Estudiar las distintas figuras literarias, géneros y subgéneros.

Criterios de evaluación evaluables:

- C1. Analizar y comentar con sentido crítico fragmentos u obras completas significativas de la literatura universal de distintos géneros y épocas.
- C2. Reconocer y analizar la evolución de determinados temas y formas significativas propias de la literatura de diferentes épocas
- C3. Realizar análisis comparativos de textos propios de la literatura universal
- C4. Realizar una lectura crítica y comparativa de obras breves, fragmentos u obras completas significativas de distintas épocas, aplicando los conocimientos sobre temas, formas literarias, períodos y autores significativos para interpretar su contenido.
-